

新北市碧華國民中學 **113** 學年度第 **2** 學期學校課程總體架構

一、本課程計畫經校內課程發展委員會審核通過日期：**113** 年 12 月 16 日

二、學校現況基本資料(表格項目可視學校實需自行增刪)

學校類型	國民中學	創校年份	67 年	總班級數	45 班
網址	http://www.bhjh.ntpc.edu.tw/	電話	02-29851121	傳真	02-82873223
校址	24151 新北市三重區三信路 166 號			教職員工總人數	124 人
校長姓名	林建成	E-mail	patalaaa@ntpc.edu.tw	到職日期	108 年 8 月 1 日
教務主任姓名	許富美	E-mail	fumeiletterhouse@yahoo.com.tw	校地面積	0.27898 平方公里
學生概況					
班別	班級數		班別	班級數	
普通班	45		一般智能資優資源班	0	
體育班	0		語文資優資源班	0	
藝術才能班(美術)	0		數理資優資源班	2	
藝術才能班(音樂)	0		巡迴輔導班(含身障及資優類)	0	
藝術才能班(舞蹈)	0		幼兒園	2	
集中式特教班	0		學前集中式特教班	0	
身心障礙資源班	1.67		學前巡迴輔導班	0	

三、學校背景分析(僅就與課程發展相關因素分析即可)

區分	面向	項目	機會點	威脅點	行動策略
學生特質	背景資料	人數規模	本校學生七年級 472 人、八年級 459 人、九年級 432 人，共 1363 人，屬一中型學校。本校學生活潑開朗、多元發展。	學生缺乏挫折容忍度，意志力較為薄弱，部分學生學習態度較被動，需強化學習意願。	藉由各項活動及課程，增進學生學習機會，使學生學習管道豐富多元。
		社經背景	1. 家長大多為藍領階級，大部分家長皆能尊重學校校務推展與配合。 2. 家長會組織健全且熱心參與。 3. 有各後援會，如國樂、打擊樂、數理資優資源班等後援會，志工導護愛心媽媽等，支持學校活動。	學生家庭型態多為單親、低收入戶、隔代教養家庭，父母忙於經庭經濟，課餘時間較難陪伴學生，部分家長缺乏正確教養觀念，造成親師間溝通需多費心力。	1. 家長會與各後援會全力配合學校，支援學校。 2. 家長與學校間保持密切聯繫。加強親職教育。 3. 成立班親會，充分發揮各班班親會功能，並鼓勵家長參加家長日活動及親職講座，加強親師合作的效能。
	學習表現	生活常規	教師對於孩子的常規表現及品格教育，願意投入時間教育孩子。	因居多為雙薪家庭或隔代教養、新住民家庭等因素，家長疏於管教與陪伴，使學生常規表現較易脫軌。	1. 透過發現與探索，培養學生對生活事物有感，對美能夠覺察的態度。應用審美原則並實踐，連結個人內在經驗與生活環境美感，來建構生活中合宜美、共好美。 2. 透過外部資源，例如劇團、社團等公益團體導入更多正向之觀念，養成良好生活常規，提升學習成效。

		課業學習	學生對操作學習有天分，有利於技藝教育發展。	學生專注力薄弱，自我要求低，學習過程需要老師費心引導。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展操作性課程，培養實作精神。 2. 與技職體系合作，進行職業試探課程。
		社團活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社團老師皆依專長安排學生社團活動。 2. 透過社團活動，增加與校外交流機會，提供發揮舞台。 3. 因應 108 課綱開發新興社團。 4. 提供在地化社團，深耕三重在地文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 受少子化影響，社團運作呈現困境。 2. 校園社團設備較老舊，而新校園尚待啟用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗實作與 for fun 的精神，將所學、所思、所感與個人生活經驗連結，經由概念化與轉移應用於生活情境中。 2. 積極推展多元社團與亮點課程，啟發學生多元適性發展。 3. 整合鄰近社區資源，朝向社團專業發展。 4. 系統規劃社團課程，符合 108 課綱素養導向。 5. 積極爭取社團經費，更新設備。
		服務學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生多元學習機會，並參與校內外多項服務活動，拓展學生視野。 2. 具有多元適性、快樂學習、主動探究的服務學習特色。 3. 結合鄰近社區，服務在地老人，提供敬老服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生課餘已安排活動，較難利用假日進行服務學習，影響學生參與意願。 2. 學生缺乏主動尋找服務學習的機會，較依賴學校協助指導進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以愛己愛人的良善心為起點，學習如何以正向、有禮貌的方式與人互動，進而懂得同理、尊重他人，成為品行端正、健康美善的碧華人。 2. 辦理服務學習課程，加強品格教育，型塑優良品德。 3. 辦理志工研習課程，鼓勵家長參與。

教師特質	背景資料	學歷年齡	本校編制內教師共有 111 人，教師平均年齡 41.87 歲，教育程度碩士占 46%，大學占 54%。大部分教師耐心十足，且教學熱誠佳。	部分教師仍以升學主義掛帥，容易導致教學的偏頗。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極投入 12 年國教的宣導，授課方向也隨各項教育政策的推動而修正。 2. 利用公開授課之說課、觀課及議課，教師彼此分享回饋教學。
		專長結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師主科授課皆依教師學科專長編排。 2. 本校校師積極參加第二專長班及非專長授課之研習。 	教師退休及調校後，未能即時有新進教師調入，造成教師人力上的欠缺。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立教師社群，研發各領域新教材，提昇教師專業知能。 2. 結合社區及善用社區資源進行教學活動。 3. 邀請輔導團到校輔導，並加強與鄰近學校的觀摩及交流。
	專業表現	課程特色	本校教師多能瞭解三重埔地區的特殊性，依其學生的能力、特質與需求，設計發展多元適性教學活動，進行有意義的教學，例如：設計重現碧華布街、眷土重來-再現空軍三重一村風華…等探查活動；為數理資優班學生開設資優專題教學課程；為有特殊性向及才能之學生開設各式社團學習課程。	教師講述課程優異，仍應再課程融入重要議題、跨領域教學加以著墨。	教師依據學生之能力、需求、興趣及性向等差異，選擇合適之補充教材或加深加廣教材，提升學生學習之成效。
		教學亮點	本校教師積極成立專業及學習社群，利用教師公開授課的機會互相觀摩教學方法，且多人修習第二專長，以期提升各項專業知能。	教師平均年齡偏高，數位教學及線上課程的接受度較低，將持續精進。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校配合新課綱推動，108 學年度可望達到 100%目標。 2. 每年辦理區級以上公開授課，邀請家長入班指導。

四、課程總體架構圖(須含學校願景、課程願景、課程目標及校訂課程內涵，以圖示呈現新課綱課程總體架構)

一、學校願景： 健康美善碧華心、活力進步在地情、探索創新國際人

二、學生所具備五大基本能力

1. 美感力

透過發現與探索，培養學生對生活事物有感，對美能夠覺察的態度。應用審美原則並實踐，連結個人內在經驗與生活環境美感，來建構生活中合宜美、共好美。

2. 行動力

展現主動積極性，在此包含解決問題、與人溝通和團隊合作的能力。願意不斷的學習、思考，養成習慣和動機，進而提升自我、創造結果。

3. 品格力

以愛己愛人的良善心為起點，學習如何以正向、有禮貌的方式與人互動，進而懂得同理、尊重他人，成為品行端正、健康美善的碧華人。

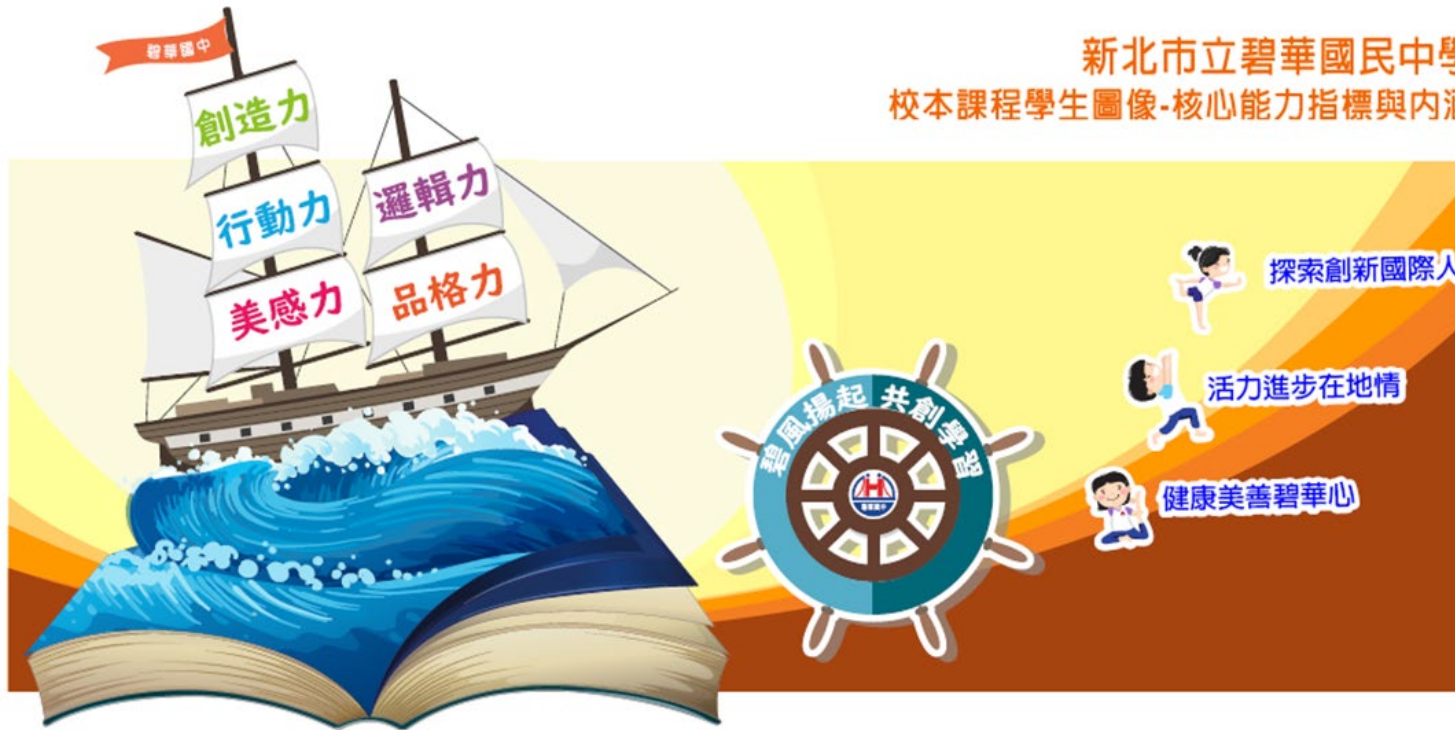
4. 創造力

突破傳統思維框架，創新學習方法與思考能力，水平與垂直思考並重，勇於開創自我，發展潛在價值，創造屬於自己的生命歷程。

5. 邏輯力

充分運用分析、歸納、組織、推理等能力，提升學習成效，有效管理生活。

新北市立碧華國民中學
校本課程學生圖像-核心能力指標與內涵



創造力

1. 具備主動積極的態度，展開學習、實作並解決問題。
2. 養成與人互動溝通、團隊合作的能力。
3. 能統籌規劃與設計活動，應用於生活情境中。

內涵：
突破傳統思維框架，創新學習方法與思考能力，水平與垂直思考並重，勇於開創自我，發展潛在價值，創造屬於自己的生命歷程。

行動力

1. 具備主動積極的態度，展開學習、實作並解決問題。
2. 養成與人互動溝通、團隊合作的能力。
3. 能統籌規劃與設計活動，應用於生活情境中。

內涵：
展現主動積極性，在此包含解決問題、與人溝通和團隊合作的能力，願意不斷的學習、思考，養成習慣和動機，進而提升自我、創造結果。

美感力

1. 能覺察生活中的美感事物。
2. 藉由多元藝術的學習，具備美感知識及鑑賞能力。
3. 累積自我美感經驗，使生活有品味。

內涵：
透過發現與探索，生活事物有感，對美能夠覺察的態度。應用審美原則並實踐，連結個人內在經驗與生活環境美感，來建構生活中合宜美、共好美。

邏輯力

1. 能運用分析及組織資訊的能力，提升學習成效。
2. 能運用歸納及推理的能力，有效管理生活。
3. 面對問題時，能進行系統化思考與多角度觀察。

內涵：
充分運用分析、歸納、組織、推理等能力，提升學習成效，有效管理生活。

品格力

1. 於日常生活中實踐生活禮儀、公民禮儀、國際禮儀。
2. 具備同理心與尊重關懷的精神。
3. 具備民主素養、法治觀念與環境意識，並以多元方式，表達對社會的關懷。

內涵：
以愛己愛人的良善心為起點，學習如何以正向、有禮貌的方式與人互動，進而懂得同理、尊重他人，成為品行端正、健康美善的中華人。

新北市立碧華國中校本課程規劃 111.03.28 訂定

教育 理念	共創學習											
學校 願景	健康美善碧華心											
學生 圖像	美感力、品格力											
主題 課程	校園認識									媒體識讀		
	1. 公共藝術 2. 校園植物 3. 校園環境	2. 校園植物			3. 校園環境							
領域	藝術	國文	自然	綜合	綜合	健體	藝術		數學	國文	社會	綜合
年級	7	7	7	8 下	7 上	7~9	7	8	7	7	7.8	8 下
課程 名稱	攝影的視界	自然之美	3-4 植物界	芳草碧連天	碧中解鎖/細說從頭知碧華	活力滿滿	校歌	表演無所不在	嗨！數學，你好！	報導文學	你讀懂了嗎	我國中生，你介意嗎？
課程 目標	1. 認識相機功能。 2. 透過鏡頭看世界掌握攝影要訣。 3. 藉由校園外拍，進行視覺文化	自然生態之生命教育	知道常見的校園植物所屬的類別及其主要特徵。	1. 能認識、分辨校園中常見的可食/有毒植物。2. 能利用校園中的可食植物製作出創意料理。	1. 猜猜我師誰，認識學校各處室行政人員。2. 介紹各處室工作職掌，讓學生了解欲辦理相關業務要如何尋求幫助。3. 透過	培養體能達成 SH150	1. 認識歌曲節奏 2. 了解基本發聲方法 3. 能搭配伴奏演唱	1. 認識校園環境 2. 建立與校園環境的情感連結	理解對稱的概念	透過報導來了解事件真偽	了解訊息背後的意義	1. 了解網路交友的安全與要點。2. 預防性剝削及了解求救資源

	的創作與環境參與。				校園地圖正確熟知各處室位置。		校歌 4. 能背唱校歌					
課程簡述	1. 學生先備取景構圖的方法 2. 探討不同的拍攝視角及不同主題的表現。3. 透過欣賞攝影作品與實際操作拍攝，增進生活的美感與鑑賞能力。	1. 共讀 (1)《台灣樂樹與魔法提琴自然生態散文集》(2)《河馬教授說故事》。2. 實地踏查。3. 填寫學習單。4. 分享。	1. 引起動機：提問在校園何處可以看到老手上的植物？類別？開花？維管束？種子？2. 介紹植物的分類。3. 植物實果遊戲：抽植物卡牌，填入正確位置並回答所屬類別。	1. 植物圖卡對碰。2. 介紹常見可食/有毒植物特性及相關知識。3. 於校園中實際找尋辨識所教的可食植物。4. 創意野菜料理。	1. 猜猜我師誰，認識學校行政人員。2. 介紹各處室工作職掌，讓學生了解欲辦理相關業務要到哪裡尋求協助。3. 透過校園地圖正確熟知各處室位置。	1. 認識校園環境內適合體能活動之場所。2. 設計配合環境之運動。3. 指導學生於日常實施時之技能與運動安全事項。	1. 簡述介紹校歌及創作者 2. 教唱音高、節奏 3. 熟悉旋律並能搭配伴奏背唱出校歌。	1. 尋找校園生活印象深刻的「隅」。2. 分享印象深刻的原因及故事。3. 就故事進行編創及排練。4. 各組輪流呈現。	1. 利用色鉛筆，將π賦予顏色。2. 簡單的幾何圖形賦予顏色，可產生立體感，從二維進到三維。3. 利用對稱概念來復原碧中校徽。	媒體識讀 (讀報、案例講解、分析、探討)	1. 媒體對閱聽人的影響有多大2. 媒體營運的原則3. 判斷媒體傳遞的內容。	1. 了解目前熱門網路交友軟體APP. 2. 和學生討論網路交友使用過程中，有遇過什麼樣的狀況，及潛在危險。3. 介紹兒少性剝削相關法律條文。4. 讓學生了解如何自我保護及求救。
資源使用	電腦，投影機，學生平板。	班級書箱	校園植物的圖卡、標本或小盆栽。			校園環境運動器材	電腦，投影機、鋼琴	I pad 電腦 投影機	1. 直尺、色筆。2. 碧中校徽。	1. 共讀書 2. 好讀周報	影片 和新聞事件	

新北市立碧華國中本課程規劃 111.03.28 訂定

教育 理念	共創學習										
學校 願景	活力進步在地情						探索創新國際人				
學生 圖像	行動力						創造力、邏輯力				
主題 課程	淡水河畔公園			碧華布街			國際議題				
領域	國文	健體	綜合	國文	健體	綜合	國文	綜合	英語	社會	
年級	8	7~9	8下	8	9	7上/9下	9	9上	9	8	9
課程 名稱	樂讀我們所 在的社區生 態	蜂湧而出	重陽河畔定向 趣	樂讀我們所 在的社區在 地產業文化	划力出場	德不孤，碧有鄰/碧月胸 花	減碳出任 務	貧。凡人	國 際 議題	全 球 氣 候變遷	多變的世界
課程 目標	結合生態與 景物的寫作， 學生能描摹 景物、紀錄感 受	結合路跑活 動聯絡社區 情感	1. 能認識定向 活動的起源與 進行方式。2. 能 在淡水河畔公 園實際進行定 向活動。	認識布街歷 史	藉由水上休 閒活動認識 在地自然景 觀	1. 能運用紙本/電子地圖 收集到自己所需的資訊。 2. 能製作學區的特色主 題地圖。3. 能利用布街買 到的材料製作專屬於自 己的畢業胸花。4. 能了解 成長的意義。	落 實 節 能 減碳	1. 能了解聯合國永續 發展目標。2. 能理解 台灣本地的貧窮現 況。3. 能理解國家間 貧富差距的原因與現 況。	1. 資 源永續 利用。 2. 多元 文化教 育	了 解 全 球 氣 候 特色	1. 關注全球的 互動。2. 台灣在 世界的角色和 地位。

課程簡述	搭配我所知道的康橋、和森林裡最優美的一天，指定學生可以運用小組方式在假日實地踏訪，紀錄淡水河畔最優美的一天。	1. 於課程中進行路跑教學。2. 介紹新北市舉辦之路跑活動。3. 於校慶前後結合八格路跑活動，鼓勵全校師生與社區民眾參與。	1. 認識定向活動的起源。2. 認識定向活動的種類、器材。3. 指北針與地圖的搭配使用。4. 實際在重陽河畔進行一次定向運動。5. 活動反思。	從布街發展中，理解產業的興起與沒落到轉型的歷程，可以對應孩子未來從事各產業的選擇與改變的思考點	1. 九年級會考後實施。2. 進行基本技巧教學訓練。3. 水上安全教學。4. 結合休閒運動業者規劃課程實施細節。	1. 地圖判讀的基本認識。2. google map 的基本運用。3. 小組製作社區特色地圖(如美食、文化)。4. 小組分享並介紹其製作成果。5. 布街故事 Q&A。6. 胸花的特殊意義。7. 製作個人畢業胸花。	1. 閱讀環保文章、影片 2. 提出減碳計畫 3. 個人減碳紀錄 4. 小組分享	1. 介紹聯合國永續發展目標。2. 介紹台灣目前的貧窮問題。3. 石頭湯活動：利用家中的剩食製作餐點，與在地社福團體合作，分送給需要的家庭。4. 介紹國家貧富差距的歷史與現況。5. 介紹月經貧窮。6. 製作布衛生棉。		1. 介紹全球氣候特色 2. 透過時事知道各地氣候變化 3. 討論與反思	各國間的互動如何相互影響，同時台灣在國際地位的提升。
資源使用		新北市八格路路跑活動			新北市高灘濕地工程管理處	1. ipad 2. 布街店家(特約商店)	網路新聞、youtube	1. ppt 2. 在地社福團體			影片、新聞事件

五、學習節數分配表

名稱 節數	部定課程（領域學習課程）																				校訂課程				學習 總節 數 (A+B)	
	語文 (8-9)			健康與體育 (3)		數學 (4)	社會 (3)			藝術 (3)			自然科學 (3)			科技 (2)		綜合活動 (3)			部定課程 總節數 A	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程		校訂課程 總節數 B
	國語文	英語文	本土語文／臺灣手語	健康教育	體育		歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導						
七年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	0	3	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
八年級	5	3	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	3	0	0	1	1	1	1	1	30	3	1	1	5	35
九年級	5	3	0	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	29	5	0	1	6	35

備註：部定課程節數依總綱規定固定，不得更改。2.校訂課程請另填寫「校訂課程一覽表」。

※校訂課程一覽表(請依實際情形填寫)

年級	類別	課程名稱	編號	課程重點	備註
七	統整性主題	生活大小事，英語這樣說	1	用英文說出基本會話裡的內容，每個情境能應用五種以上基礎英文句子	每週 1 節
七	統整性主題	「悅」讀從「心」開始—我的碧華夢	2	透過閱讀主題的選擇，學生能讀到不同議題和體裁的文本，各個單元有不同的主題重點，能做為學生自我精進和提升之用	每週 1 節
七	統整性主題	嗨數學你好	3	1. 從很多中國的古詩詞中尋找蘊含整數的美與詩意 2. 從很多帶有數字的台語厘語，體會其中的俏皮 3. 從遊戲中體會數字產生的趣味	每週 1 節
七	社團活動	社團活動	4	開設各類型社團課程，啟發學生多元性向與能力。	每週 1 節
七	其他	班週會	5	重要議題宣導與學生班級事務討論	每週 1 節
八	統整性主題	樂讀我們所在的社區	1	透過閱讀主題的選擇，學生能讀到不同議題和體裁的文本，各個單元有不同的主題重點，能做為學生自我精進和提升之用	每週 1 節
八	統整性主題	唱歌學英語	2	使學生各自分組，並各別介紹孩子們喜歡的歌曲、歌手，並讓孩子們上台歌唱且學習日常口語的英文句型	每週 1 節
八	統整性主題	放眼世界	3	1. 國家介紹 2. 增加國際觀點 3. 閱讀國際時事	每週 1 節
八	社團活動	社團活動	4	開設各類型社團課程，啟發學生多元性向與能力。	每週 1 節
八	其他	班週會	5	重要議題宣導與學生班級事務討論	每週 1 節
九	統整性主題	越讀與我們的距離	1	跨界閱讀，結合不同領域擴展到世界，並產生行動力	每週 1 節
九	統整性主題	時事英語	2	因應會考並與日常生活接軌，透過時事英語的篇章，增進學生的閱讀力。	每週 1 節

九	統整性主題	科普閱讀	3	透過自然課程，選擇閱讀主題，使學生透過閱讀了解科學奧妙，各個單元有不同的主題重點，拓展學生學科知識。	每週 1 節
九	統整性主題	SDGS 探究式閱讀素養	4	1. 能運用圖書館資源，進行自主學習的能力。 2. 多元閱讀，擴大閱讀視野，能運用閱讀策略增進理解力、閱讀力。 3. 深入閱讀，學習如何討論主題、核心觀念，促進自我思考力、與團隊合作的能力。 4. 能關心國際發展，對國際 SDGS 議題有正確認識，並能與國際接軌，做個國際公民。	每週 1 節
九	統整性主題	史料與我	5	1. 人物探討 2. 史料判讀 3. 歷史思辨與省思	每週 1 節
九	其他	班週會	6	重要議題宣導與學生班級事務討論	每週 1 節

六、法律規定教育議題實施規劃

備註：

(一)必要辦理項目（融入課程實施）說明：

1. 依總綱規定，課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。
2. 國民中小學除應將性平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時(性別平等教育法第 17 條)。
另依「兒童及少年性剝削防制條例」第 4 條規定:「高級中等以下學校每學年應辦理兒童及少年性剝削防治教育課程或教育宣導」。
3. 依據「性侵害犯罪防治法」第 9 條之規定：高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少 2 小時(課程應包括：人性自主之尊重；性侵害犯罪之認識；性侵害危機之處理；性侵害防範之技巧；其他與性侵害防治有關之教育)。
4. 環境教育課程每學年至少 4 小時(環境教育法第 19 條)。

5. 家庭教育課程每學年至少 4 小時(103.6.18 修正公布之家庭教育法第 12 條高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育)。
6. 依據「家庭暴力防治法」第 60 條之規定：高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。
7. 依據「全民國防教育法」第 7 條規定：「各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動」請各國中小融入相關學習領域及活動進行教學。
8. 依據教育局 109 年 2 月 20 日新北教新字第 1090294487 號函文各校，自 110 學年度起實施國際教育 4 堂課，學校得將國際教育議題融入生活課程、英語文、社會及綜合活動等領域，規劃多元適性之教學課程，每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查；每學年實施 4 節課，原則每學期 2 節課，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。
9. 依教育局 111 年 6 月 1 日新北教社字第 1111024582 號函及 111 年 7 月 7 日新北教社字第 111125737 號函文各校，自 111 學年度起實施交通安全教育每學年 4 小時，原則每學期 2 小時，惟經由各校課程委員會通過後，得彈性調整實施學期。請學校參考交通部交通安全教案及指引手冊所提供課程示例，將每學期 2 小時之交通安全教育融入健康與體育、生活、綜合等領域，以年段方式規劃多元適性之教學課程，並於每學年將課程計畫提經學校課程發展委員會審查。
10. 其他安全教育等議題(111.2.25 新北教工字第 1090294487 號函辦理)。
11. 依據依教育部 111 年 11 月 2 日臺教學(一)字第 1112806266 號辦理生命教育。
12. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：配合學校行事、融入領域學習或特殊需求領域課程或運用早自習、班會等時間進行。

(二)各校依實際需要自行選擇辦理項目

1. 防災教育課程(98.2.17 北府教環字第 0980095022 號函)。
2. 品德教育融入教學(94.12.06 北府教特字第 0940840650 號)及品德教育(教育部國教署 107.5.3 臺教國署國字第 1070049374 號函)。
3. 交通部兒童安全通過路口教案會議(107.3.6 新北教社字第 1070366699 號函)。
4. 國中多元評量素養融入教學(103.03.27 北教中字第 1011512677 號)。
5. 提升國中英語教學品質 (103.04.30 北教中字第 1031713254 號函)。
6. 國民中學深耕閱讀融入教學 (103.05.13 北教中字第 1031816070 號函)。

7. 七年級「青春 orz-品德教育手冊」及八年級「品德蜜蜜甜心派教學手冊」，為導師配合早自習及班會時搭配影片之教學手冊，請國中各校應安排於每學年度 9 月起，每月第一週班會統一播放，每月播放 1 個單元(101.2.6 北教特字第 1011176798 號函)。
8. 法治教育課程列入課程計畫，每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學(教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010123004 號函辦理)。
9. 依教育部國民及學前教育署 105 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1050057776 號函，請各公私立國中課程發展委員會「生涯發展教育議題課程小組」規劃生涯發展教育融入各領域課程計畫。
10. 資訊素養觀念宣導(108.3.11 新北教研資字第 1080399532 號函)。

七、教科書選用或自編一覽表(校訂課程請自行填列課程名稱，亦可自行增加欄位。分散式資源班【含身障及資優類班】於領域學習時間開設之部定課程，如不使用前述教材進行調整或補充，採完全自編或另外選用教材者，需納入本表送課發會審查。)

名稱 年級	部定課程（領域學習課程）																				
	語文				健康與體育		數學	社會			藝術			自然科學			科技		綜合活動		
	國語文	英語文	本土語（閩南語）	台灣手語	健康教育	體育	數學	歷史	地理	公民與社會	音樂	視覺藝術	表演藝術	理化	生物	地球科學	資訊科技	生活科技	家政	童軍	輔導

七年級	翰林	翰林 (佳音)	真平	無	奇鼎	奇鼎	康軒	翰林	翰林	翰林	奇鼎	奇鼎	奇鼎		康軒		翰林	翰林	康軒	康軒	康軒
八年級	翰林	翰林 (佳音)	真平	無	南一	南一	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林			翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
九年級	翰林	翰林 (佳音)		無	南一	南一	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林		翰林	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

八、課程實施與說明

- (一)於學校網站首頁課程計畫專區，設置連結至「新北市國中小課程計畫備查資源網」，網址：<https://www.bhjh.ntpc.edu.tw/p/403-1000-83.php>。
- (二)於學校網站首頁課程計畫專區或教學正常化專區，公告每學期教育局通過備查之學校課程計畫(包含總體課程架構、各學習領域和彈性學習課程計畫及備查函文，讓家長及民眾能直接瀏覽學校課程計畫，網址：<https://www.bhjh.ntpc.edu.tw/p/403-1000-135-1.php>。
- (三)課程發展委員會運作(依據 12 年國教總綱，學校課程發展委員會應掌握學校教育願景、發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫及進行課程評鑑等，請學校說明未來如何透過課發會落實達成以上功能)
- (四)學校推動課程教師專業學習社群組織與運作(須含針對新課程推動之相關社群，並依學校實際情況填寫)

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
國文社群	國文教師及跨學科教師	每週 1 次	課程共備、教學研討

資優教師專業學習社群	資優教師	每週 1 次	課程共備、教學研討
綜合領域社群	綜合領域	每週 1 次	課程共備、教學研討

(五)學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、領域會議及專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依據「新北市高級中等以下學校就讀普通班身心障礙學生教學及輔導辦法」第 13 條之規定，學校行政人員、普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。)

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
暑假備課日研習	1 場	反毒知能研習
暑假備課日研習	1 場	1. 特教暨輔導知能研習-正向支持。 2. 學障與情障學生輔導策略。
暑假備課日研習	1 場	1. 特教暨輔導知能研習 特教暨輔導知能研習。 2. 友善校園友善校園Wiser三級輔導。 3. 關心一起來之孩子是大家的。
暑、寒假備課日研習	1 場	資訊教育研習
教學研究會	11 場	1. 12 年國教課綱研討 2. 本領域彈性課程規劃
國際教育融入校本課程學習社群	6 場	1. 國際教育融入課程 2. 校本課程討論

九、課程評鑑規劃 (層面、對象及評鑑重點請參考「國民中小學實施課程評鑑參考原則附件」填寫)

層面	對象	評鑑重點	評鑑人員	評鑑資料蒐集方法	評鑑時程	評鑑結果運用
----	----	------	------	----------	------	--------

課程 設計	課 程 總 體 架 構	教 育 效 益	1. 校內任教三年 以上委員 7 名 2. 外聘委員	1. 檢視分析學校課程計畫中 之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構 之意見。	1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。	1. 提供課程核心小組 修正校本課程架構
----------	----------------	------------	----------------------------------	--	--	-------------------------

十、國中會考後至畢業典禮前課程活動規劃安排(得彈性調整表格敘寫)

日期 節數	星期一 5/19	星期二 5/20	星期三 5/21	星期四 5/22	星期五 5/23
第一節	會考試卷解題	會考試卷解題	正常上課	正常上課	正常上課
第二節	會考試卷解題	會考試卷解題	正常上課	正常上課	正常上課
第三節	會考試卷解題	會考試卷解題	正常上課	正常上課	正常上課
第四節	會考試卷解題	會考試卷解題	正常上課	正常上課	正常上課
第五節	會考試卷解題	會考試卷解題	正常上課	正常上課	正常上課
第六節	會考試卷解題	會考試卷解題	正常上課	正常上課	正常上課
第七節	會考試卷解題	會考試卷解題	正常上課	正常上課	正常上課
日期 節數	星期一 5/26	星期二 5/27	星期三 5/28	星期四 5/29	星期五 5/30
第一節	畢業胸花製作	畢業胸花製作	技職體驗活動	技職體驗活動	(端午節)
第二節	畢業胸花製作	畢業胸花製作	技職體驗活動	技職體驗活動	
第三節	畢業胸花製作	畢業胸花製作	技職體驗活動	技職體驗活動	
第四節	畢業胸花製作	畢業胸花製作	技職體驗活動	技職體驗活動	
第五節	畢業胸花製作	畢業胸花製作	技職體驗活動	技職體驗活動	
第六節	畢業胸花製作	畢業胸花製作	技職體驗活動	技職體驗活動	
第七節	畢業胸花製作	畢業胸花製作	技職體驗活動	技職體驗活動	

日期 節數	星期一 6/2	星期二 6/3	星期三 6/4	星期四 6/5	星期五 6/6
第一節	技職體驗活動	技職體驗活動	三對三籃球賽	籌辦畢業活動	籌辦畢業活動
第二節	技職體驗活動	技職體驗活動	三對三籃球賽	籌辦畢業活動	籌辦畢業活動
第三節	技職體驗活動	技職體驗活動	三對三籃球賽	籌辦畢業活動	籌辦畢業活動
第四節	技職體驗活動	技職體驗活動	三對三籃球賽	籌辦畢業活動	籌辦畢業活動
第五節	技職體驗活動	技職體驗活動	三對三籃球賽	籌辦畢業活動	籌辦畢業活動
第六節	技職體驗活動	技職體驗活動	三對三籃球賽	籌辦畢業活動	籌辦畢業活動
第七節	技職體驗活動	技職體驗活動	三對三籃球賽	籌辦畢業活動	籌辦畢業活動
日期 節數	星期一 6/9	星期二 6/10			
第一節	大掃除	畢業典禮			
第二節	大掃除	畢業典禮			
第三節	辦理離校手續	畢業典禮			
第四節	辦理離校手續	畢業典禮			
第五節	畢業典禮預演				
第六節	畢業典禮預演				
第七節	畢業典禮預演				

十一、學校作息表(附上 1 張含有時間的空白課表，建議含課後輔導部份節次)

07:40~07:55	晨間打掃
07:55~08:15	早自習
08:25~09:10	第一節
09:20~10:05	第二節
10:15~11:00	第三節
11:10~11:55	第四節
12:30~13:00	午休時間
13:05~13:50	第五節
14:00~14:45	第六節
14:45~15:05	打掃時間
15:05~15:50	第七節
16:05~16:50	第八節