

# 我讀報紙知天下

~發現令人感動的、佩服的、可學習的、或警惕的新聞報導~

分享人	( 8 )年( 11 )班(29)號姓名:張彥筑
新聞報導標題	熱情與衝動的拿捏
資料來源	報紙名稱:好讀聯合報 第 649 期,第 12 頁;報紙日期: 110年 12月 27日



請根據剪報,回答下列5W1H的問題,發揮一下分析力。

(Who) 剪報中的主角是 大森	(When) 剪報中主要內容發生的時間是 放學回家後	(Where) 剪報中的主要發生的地方是 學校,家裡
(What) 剪報中的主角發生的事情是 想幫助同學,卻被認為是在干擾同學	(Why) 發生這件事的原因是 大森想確認同學是不是需要幫忙	
(How) 這件事情發生的過程是(開始→經過→結果) 大森想幫忙同學→老師以為他在干擾同學,傳line給媽媽→媽媽責備大森,大森說明原委		

♥這篇報導讓我感動、佩服或警惕的地方是:

(呈現內容可以多元方式,如寫一首新詩、畫四格漫畫或是單純書寫心得,為你的創作帶來更精采的风格!)

這篇文章主要是在說明關於注意力缺陷過動症(ADHD)的一些事和要怎樣和他們好好相處。有這些症狀的人可能會用些讓人認為不適當或是會讓他們認為需要制止的方式來關心別人,這時候別人就會在不知道實情的情況下責備他們,所以,如果身邊有這種症狀的人,請記得要好好包容他們~



換個角度想 文/王意中(臨床心理師)

## 熱情與衝動的拿捏

放學回到家,媽媽氣急敗壞的說:「大森,你可不可以上學校遵守規矩,別老是去干擾同學?」

「我只想看看他是不是需要我幫忙啊!」大森看起來很無辜。

爸爸緩頰開了口:「大森只是熱情而已,不是存心干擾別人啦!」

媽媽聽見心情更不好了,埋怨:「你曉得老師傳多少Line給我嗎?不然換你來跟老師聯絡好了。」

孩子到底是衝動還是熱情,究竟該如何拿捏?

面對注意力缺陷過動症

(ADHD)在班上與他人的互動,除考量對方有沒有受騷擾的感受外,也在於大人如何看待這行為,進而影響孩子如何自我解釋。

孩子的熱情有時摻雜些許衝動,在沒經過他人的允許下,過度介入別人的事,讓對方感到心裡不舒服。

這時我們需要引導孩子自我覺察:自己的行為在時間、地點、場合及方式上,是否要進行修正與微調。

大眾對自我控制缺乏的ADHD孩子也要多些包容,引導孩子嘗試以更適當的方式來與他人互動。例如,請他先詢問對方:「有沒有需要我幫忙的地方?」在徵詢對方的意見與獲得允許的情況下再進行協助,人際關係才能朝正向發展。

(請美化)