國語日報
112年3月13日
No.528

中學生報

Youth Journal 掌握時事新知・規畫學習生涯・提升語文能力・分享心情故事

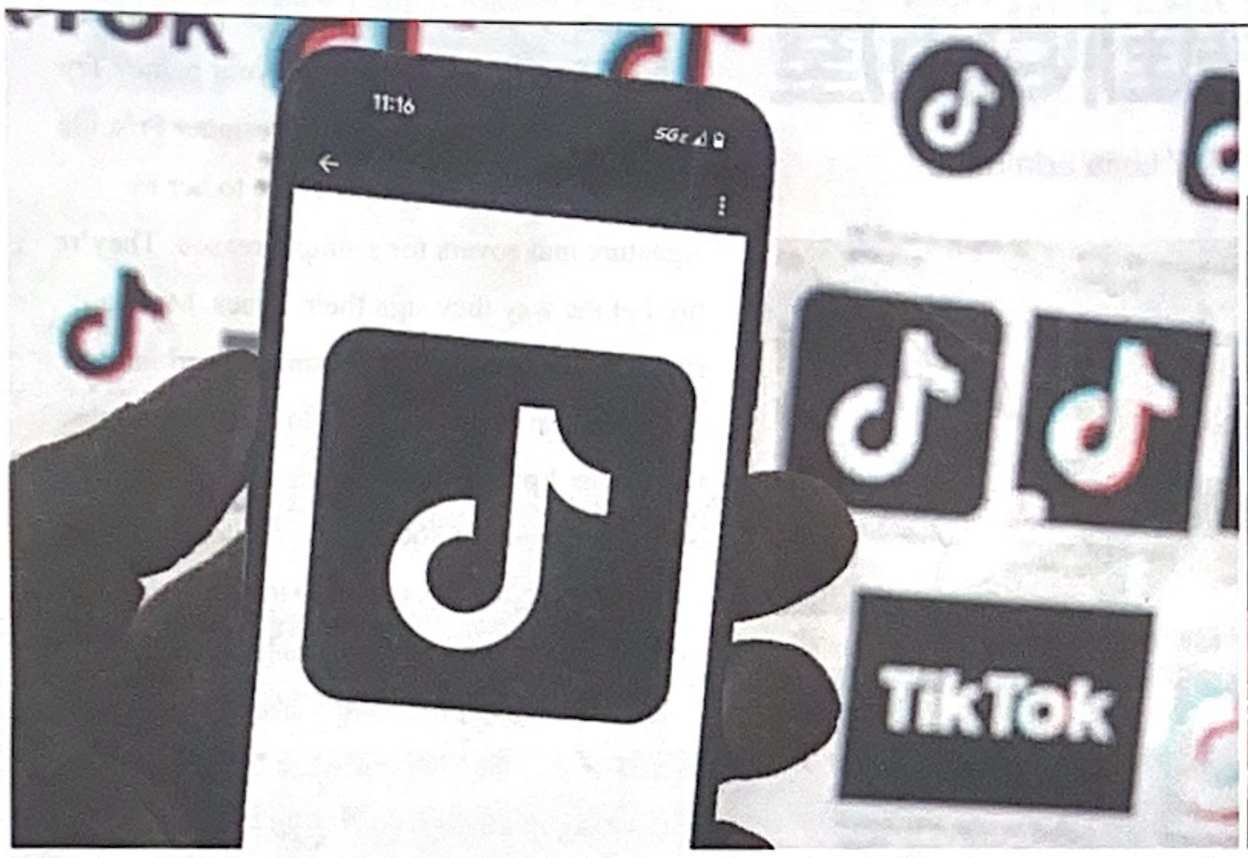
財團法人國語日報社發行
民國101年9月6日創刊
每週一出刊

董事長兼社長 孫慶國
總編輯 鄭淑華

社址 臺北市中正區100福州街2號
網址 http://www.mdnkids.com
意見信箱 youth@mdnkids.com

訂報(02)2341-2448
總機(02)2392-1133
零售20元

國語小舖 中學生報IG



◀ TikTok負面消息多，資安、國安、演算法、易成癮等問題為人詬病。近日推出限時功能，希望挽回使用者信心。

▼加拿大總理杜魯道日前宣布，禁止所有公務手機下載TikTok。



精采提要
飛彈打氣球 科學又經濟 5版
BLACKPINK高雄開唱 6版

抖音防成癮 每日限用一小時

文・圖／美聯社 編譯／劉人豪 審校／Leila Edmunds

TikTok announced that every account held by an under-18 user will have a default 60-minute daily screen time limit. Minors will be prompted to enter a passcode and make an "active decision" to keep watching. Users under 13 will need a parent or guardian to enter a passcode for an extra 30 minutes of viewing time. Families in the U.S. have struggled with limiting the amount of time their children spend on the app.

The changes arrived when different governments were concerned about the Chinese-owned app's security and data privacy. The U.S. federal agencies were given 30 days to wipe TikTok off all government devices, followed by the Canadian government and the European Union's executive branch to do the same. The Danish parliament also urged lawmakers and employees against having TikTok on work phones.

TikTok宣布，針對十八歲以下用戶，將設定每日六十分鐘的螢幕時間限制，會提醒未成年者輸入密碼，「主動決定」是否繼續觀看。十三歲以下用戶則須由父母或監護人輸入密碼，才能獲得額外三十分鐘的觀看時間。美國家庭一直以來難以限制孩子使用這款應用程式的時間。

這項改變正逢各國政府擔心，這款中國應用程式帶來的安全與個資隱憂。美國聯邦機關就被下令得在三十天內，移除所有公家裝置上的TikTok，加拿大和歐盟行政機關也跟進。丹麥國會則呼籲議員們及員工，不要在公務手機安裝TikTok。





你ChatGPT了嗎？

AI當道 哪些能力不被淘汰？

文／簡志峰　圖／達志影像

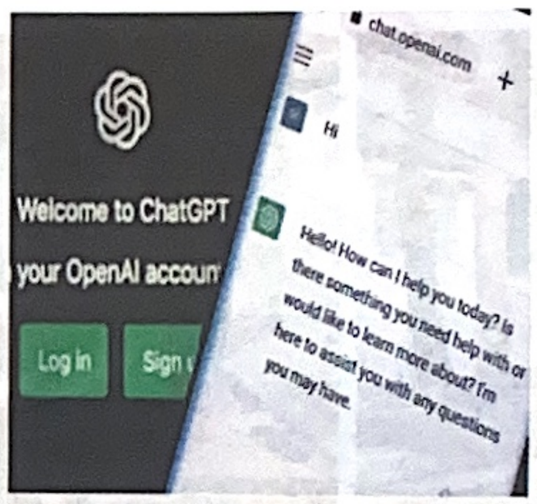
記得我還在美國念書的時候，當時還在說「search the Internet」，很訝異從同學口中聽到「Google」竟然可以成為動詞。二〇〇六年時，Google成為韋氏字典的新單字，代表網路搜尋。當 Google 大神統治了網路世界長達近二十年後，今天這個「網路搜尋」的動詞可能要改成「ChatGPT」，而新的打招呼可能變成「你 ChatGPT 了嗎？」

比Google還強大的能力

在Google裡搜尋，只要在搜尋頁面輸入幾個關鍵字，就會跑出數十筆甚至上百筆資料，然而我們通常只會點選前面幾個比較熱門的頁面連結。因為光是消化前面幾筆網頁的內容，就非常耗費時間和心力。然而在GhatGPT裡，你不必輸入關鍵字，而是像在與助理對話一樣，用口語的方式問出心中的問題，而它會幫你消化數以萬計的文章後，總結出它認為最好的答案。它還可以幫你統整文章、編故事、精準翻譯、寫程式、程式除錯、寫音樂、作曲作詞、寫文案等，比Google 還要厲害。

有網紅測試讓ChatGPT寫學測題目，它可以在英文科與國文科達到超越前標（75%）的分數，數學可達均標（50%）分數。有清大神經研究所的教授分享，他讓ChatGPT寫他出的神經生物學期末考試題，ChatGPT可以超過全班的均標，排名56%。我也曾經拿心理學的考題給它做，它幾乎全數答對。





▲ ChatGPT 功能雖強大，但所生成的內容沒什麼人味，無法打動人心。

抄襲和作弊的疑慮

我也曾經使用它來找論文，它可以很快的幫我歸納找出最經典的論文（不過在閱讀及統整說明文章方面，會有一些錯誤）。我也曾經用它來找寫專欄的故事，它可以很快的找到方向，我只要再用Google搜尋，就能拼湊出一個我可能要翻好幾本書才找得到的故事。我也請它幫忙撰寫「中翻英」的文章，並且潤飾英文和提升詞藻優美程度，它也幾乎完美的做到了。

現在問題來了，它是否很容易讓人有抄襲和作弊的行為呢？依照上面的經驗，的確是如此，雖然會有一些錯誤，但閱卷者或審查人員若不詳查，還真的不容易看出論文的問題。當然，現在也有偵測工具，可以偵測出文字是否是機器生成的，作弊和抄襲的行為是可以很快被揪出的。

專業人員可能失業

此外，大家最關切的問題，還有類似 ChatGPT 的 AI 人工智慧越來越多，有自動做簡報、寫部落格、文章編修和創作、畫出超美的繪畫、AI 讀稿和做影片、AI寫音樂，幾乎所有的媒體創作的成品，AI 都能做到。而且AI還不需要有聘僱關係，也不需要訓練員工和給薪水，二十四小時超時加班都沒問題，會不會造成大量勞工失業？

的確，一些專業人員是有可能會大量失業，像是跨國公司動輒聘請數十人的律師團，過去菜鳥律師做的工作都是找出相關案件，閱讀和歸納重點，現在這些ChatGPT就能做了，因此律師團就不需要這麼多人了。還有翻譯人員、文章編修人員，也可能大量失業。還有，只會聽命行事，沒什麼意見的助理也會被 AI 取代。

不被淘汰的能力

要培養什麼能力才不會被AI淘汰呢？AI雖然功能強大，但它所產生的內容通常中規中矩、沒什麼人味、不太有趣、無法打動人心，而這也是身為人所存在的價值。有能力創作出有「人味」、獨一無二、能打動人心的作品，這種人最能存活下來。在與他人工作時能發揮同理心、能夠陪伴他人的人，也最不容易被取代。

Daniel Pink在十八年前所寫的《未來在等待的人才》，強調要重視以人為本的設計、說動人的故事、整合資源、關懷他人、懂得玩樂和注重意義等，擁有這些能力才是未來的人才。在近二十年後的今天，這些依然是不會被AI取代的能力。

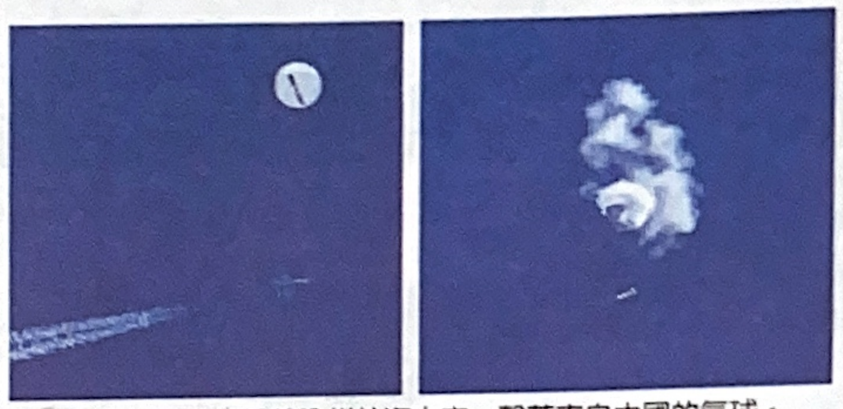
作家簡介

簡志峰，教育專家／專欄作家／中原大學教育研究所副教授。期待透過自身經驗，幫助找不到學習動機與人生方向的孩子。



射飛彈打高空氣球 美軍符合科學的抉擇

文／許晉翊（臺北天文館技佐） 圖／許晉翊、美聯社



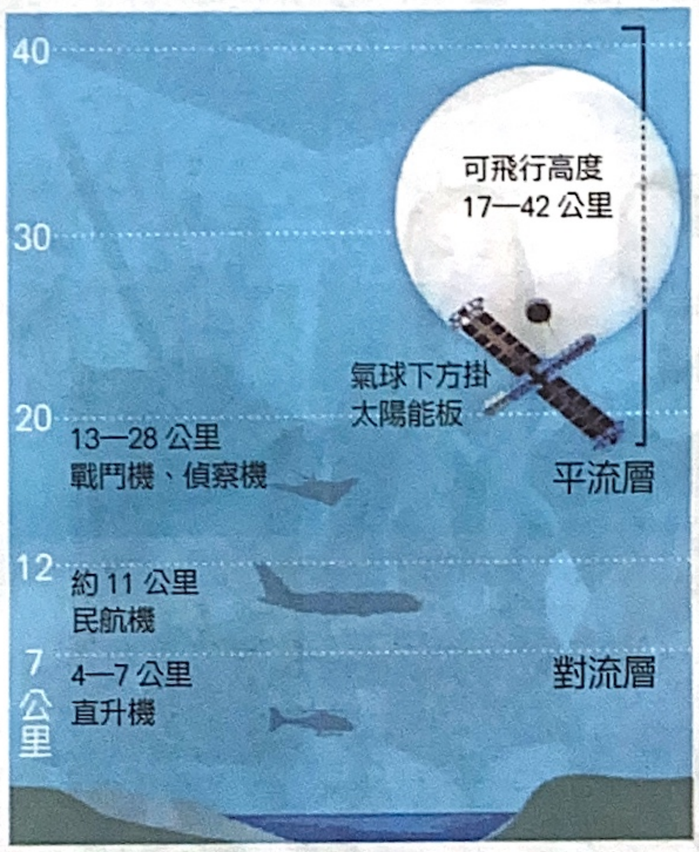
▲F-22戰機在南卡羅萊納州外海上空，擊落來自中國的氣球。

二月初，美國空軍以F-22戰機和四十萬美金一發的響尾蛇飛彈，將引起爭議的中國流浪氣球擊落，也許有人認為這是牛刀割雞的做法，但撇開政治因素，純粹以經濟效益和符合科學分析的方式來看，這也許是最省錢又快速的解決方式呵！

平流層氣流穩定 適合飛機航行

由各國不同媒體分析氣球的平均大小和飛行高度來判斷，這個氣球直徑約十五到二十公尺，飛行高度約一萬八千到兩萬公尺。民航機最適宜的巡航高度則是一萬一千公尺，因為這是對流層與平流層的交界。通常民航機會在平流層飛行，因為平流層的氣流穩定性，可以使航程更加順暢。

至於高層稀薄的大氣也可以降低飛行阻力，達到節省油耗降低成本的目的，但隨著飛機高度的提升，爬升力也會因大氣的稀薄而逐漸降低，因此，民航機只能選擇在平流層的底層飛行。但是，這個流浪氣球的高度卻遠高於平流層的底層，以美國現役戰機來看，要能夠飛抵這個高度的機種並不多，而F-22戰機正好是符合這個需求的相對便宜方案，因此選擇由它出場。那麼，為什麼要使用飛彈，不用機槍把氣球射下呢？



▲大型探空氣球可飛行高度。 資料來源／法新社、BBC

你可能認為只要戳破氣球，氣球就會爆開落下，但過往失敗經驗在眼前。一九九八年，加拿大一個探空氣球飄離了既定路徑，往大西洋方向飛去。當時氣球的高度比這次還低些，加拿大派出兩架 CF-18 黃蜂戰鬥機，朝氣球射擊了上千發子彈。雖然將氣球打出許多洞，但在氣球的飛行高度下，氣球內外的氣壓差極小，仍無法釋出足夠的氣體讓氣球墜落，而高速飛行的戰機也很難瞄準緩慢飄移的氣球。

於是，這個氣球持續飄向北歐，挪威及瑞典也相繼派出戰機，仍無法擊落。後來它進入俄羅斯領空，在北冰洋墜落，最終讓加拿大付出了上百萬美元巨額代價。這次中國的流浪氣球飛行高度更高，直徑也更長，還往墨西哥方向飛去。為避免重蹈覆轍，飛彈方案最後勝出。

飛彈追氣球 考驗飛行員瞄準力

然而，即使使用飛彈，仍必須瞄準，因為氣球並無足夠熱源或金屬組件可供飛彈追蹤。因此，這架F-22戰鬥機飛行員仍需具備良好的動態視力及射擊準確率，才能達成擊落任務，否則代價就是再一發飛彈，以及更多的油耗！

出題老師怎麼想

文／楊光（高中地科教師）

地球的大氣中，氮氣占78%，氧氣占21%，氬氣占0.9%，其他氣體（如水氣、二氧化碳、臭氧……）則占 0.1%。大氣層的厚度約 1000 公里，通常會根據大氣層的溫度變化來分層：

1. 對流層（距地約 0 — 10km）：溫度隨高度上升而下降，有天氣變化和溫室效應。
2. 平流層（距地約10 —50km）：溫度隨高度上升而上升，有臭氧層分布在此。
3. 中氣層（距地約50 —80km）：溫度隨高度上升而下降，頂端為大氣最低溫處。
4. 增溫層（距地約 80km 以上）：溫度隨高度上升而上升，是人造衛星與發生極光的位置。

在一〇八課綱學測考題中，關於大氣層，有幾項重要觀念：

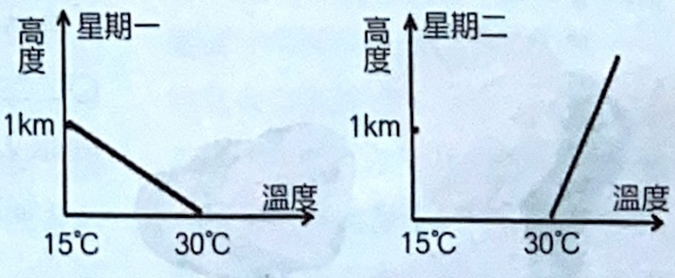
1. 大氣對流現象：在對流層中，當地面溫度較高，高空溫度較低時，因空氣密度的不同，造成熱升冷降的現象。

2. 大氣穩定度：在對流層中，當空氣容易產生對流時，稱穩定度差；當空氣不容易產生對流時，稱穩定度高。大氣最穩定狀態，稱為逆溫現象，此時高空的溫度會高於地面溫度。

【輕鬆面對學測題】（110 學測）

探空氣球的觀測資料，有助於了解環境大氣的特徵。若板橋氣象站在某星期一、星期二量測到的大氣溫度隨高度變化垂直分布如右圖所示，且兩天的大氣水氣含量相同，下列哪些敘述正確？（應選 2 項）

(A) 星期一的大氣較不穩定，容易發生對流
(B) 星期二的大氣較容易有垂直發展旺盛的雲層出現
(C) 星期一較不容易有垂直發展的雲層出現
(D) 星期二的大氣環境，較容易發生空氣汙染
(E) 兩天的雲層垂直發展厚度大約相同



【思考方向】

依據圖片的資料，可知星期一大氣容易發生對流，因此容易發展垂直雲系，也容易將汙染物帶離當地；星期二為逆溫現象，大氣不容易對流。因此，答案應選（A）（D）。



半路遇警察盤查 可以拒絕嗎？

文／郭玉諠（律師） 圖／曾建華、達志影像

老師拒盤查 遭員警大外割

一名詹姓老師前年行經中壢後火車站時，遭中壢分局葉姓員警「盤查」，詹老師質疑警員於法無據，拒絕提供個資離去，葉警員卻以身體阻擋，要求一同到派出所查驗身分，過程中因詹老師對葉警員稱：「你真的很蠢。」葉警員依《妨害公務罪》逮捕現行犯，以柔道「大外割」招式制伏詹老師押回警局，導致詹老師右側前臂、手肘等多處擦傷，並在警局上腳鐐拘留九個小時。

詹老師事後以「失去自由的九個小時」為題在臉書發文，引發廣大回響，並向葉姓員警提告假借職務妨礙自由。這起事件值得我們了解，警察是依據什麼法律對人民盤查？人民有配合的義務嗎？



警察盤查 須符合法定要件

警察對人民盤查的法律依據是《警察職權行使法》，須符合「法定要件」和「法定程序」。如果警察的行為符合法定要件與程序，便屬合法，人民有義務配合；反之，則屬違法，人民可拒絕並依法救濟。

法定要件為：警察如果依據客觀事實「合理懷疑」特定人有犯罪嫌疑時（見下方的法律小知識），得在公共場所或合法進入之場所查證其身分，可攔停交通工具、詢問姓名、生日、地址、身分證字號，以及命令出示證件等必要措施；如果無法查證身分，得將該人民帶往勤務處所查證。除非警察遭遇抗拒，否則不得使用強制力，且攔停不得超過三小時，並應立即向該轄勤務指揮中心報告，以及通知該人民指定之親友或律師。至於「法定程序」，警察應穿著制服或出示證件並告知事由，否則人民可拒絕。

任何人，即使是未成年的學生，都沒有忍受違法盤查之義務。法院判決指出，詹老師當時行走在公共道路外側，外表整潔、神色正常，並無濫用毒品後精神異常、泥醉的跡象，也沒有公然攜帶違禁物和贓物，除了質疑盤查之法律依據外，並無攻擊、衝撞警察或加速逃逸之行為，不符《警察職權行使法》第六條發動查證之要件。另外，葉警員又以身體阻擋離去並要求到派出所查驗身分，侵害行動自由，因此法官認定葉警員的盤查違法，應負起刑事責任。

法律小知識 警察的盤查依據

一、合理懷疑其有犯罪之嫌疑或有犯罪之虞者。
二、有事實足認其對已發生之犯罪或即將發生之犯罪知情者。
三、有事實足認為防止其本人或他人生命、身體之具體危害，有查證其身分之必要者。
四、滯留於有事實足認有陰謀、預備、著手實施重大犯罪或有人犯藏匿之處所者。
五、滯留於應有停(居)留許可之處所，而無停(居)留許可者。
六、行經指定公共場所、路段及管制站者。

法源《警察職權行使法》第六條第一項

警察逮人也要守法

什麼是「逮捕」？白話就是抓起來，以強制力拘束人的身體自由。或許同學有疑問，警察執勤時可以逮捕一般民眾嗎？答案是可以的！只要是對於正在犯罪、或是剛犯罪就被發現的人（現行犯），警察可依《刑事訴訟法》、《社會秩序維護法》等相關法令當場逮捕。

以詹老師事件為例，葉警員逮捕詹老師，是因為他認為詹老師罵他蠢，是犯《妨害公務罪》的現行犯，可是詹老師抵抗不從，葉警員才施以柔道將詹老師當街壓制。

再舉一個新聞為例，美籍網紅莫彩曦因美國流行手銬挑戰，便在臺灣與丈夫及弟弟進行挑戰，用手銬將三人銬在一起在公園拍攝影片，警察巡查時上前盤查。因為手銬是警械使用條例所規範的「警械」，除非有得到許可，否則一般人禁止持有。因此，警察認為他們是觸犯《社會秩序維護法》持有違禁物的現行犯，便有權力逮捕。



學法律 用聽的！ 來聽郭律師談法

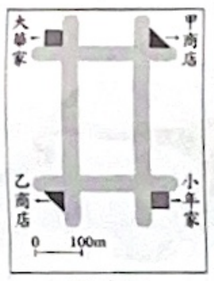
112年會考衝刺—社會科 2-1

文／林筱玲（臺中市光正國中主任） 圖片提供／心測中心

新課綱重素養 強化生活實踐題

111 年的教育會考，一如預期沒有大幅度的改變，試題仍維持一定比例的重要核心學科概念，但更強化了「生活實踐題」的設計，透過真實情境脈絡進行提問，同時融入跨領域素材與新課綱所列相關議題，也更強調「概念的理解與運用、取材更生活化、重視資料解讀及圖表轉譯的能力」。例如111 年社會科試題第36 題，即是以買東西（生活經驗）為設計，解讀（轉譯）圖表資料，並透過（閱讀統整）題幹敘述進行覺察與探究，最後做出正確選擇（應用）。

36. 圖（十八）為大華與小年住家附近的地圖，甲、乙二商店均販賣大華與小年想購買的某項商品，且該商品在甲商店的售價比乙商店高。若大華僅想就近買到商品，而小年卻只想以便宜的價格購買，則對此二人而言，到哪一間商店購物的機會成本較高？
(A) 皆為甲商店
(B) 皆為乙商店
(C) 大華：甲商店，小年：乙商店
(D) 大華：乙商店，小年：甲商店



圖（十八）

鑑古知今，透過探究 111 會考的社會科考題，來理解 112 會考的素養考題趨勢，分析如下。

一、試題類型

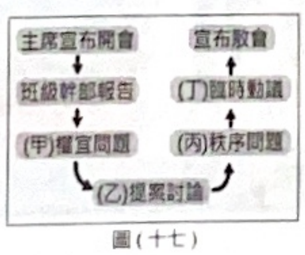
（一）學科基本能力題

評量學生是否記憶或理解學科的重要知識，例如社會科第 5 題，評量戒嚴時期的政策規定。這類試題類似九年一貫的考題，也是非常重要的考題類型，但 108 課綱之後，著重於培養學生在生活情境中解決問題的能力，這樣的試題比例必定逐年降低。

（二）真實情境題

會考取材著重學生學校學習與生活經驗的結合，透過真實情境脈絡進行提問，引導學生思考、探究課堂所學與生活之關聯性。例如社會科第33 題，以開班會為情境，藉由參與會議的過程，評量學生理解與應用議事規則的能力。這類題型相對於基本能力題將會越來越多。

33. 開班會時，有些同學在玩牌，有些同學在吃東西，阿偉認為吵雜聲使他聽不清楚其他人的發言內容，影響到他參與會議的權利。圖（十七）是當日班會的部分過程，阿偉應是在圖中哪一階段要求主席處理上述問題？
(A) 甲 (B) 乙
(C) 丙 (D) 丁



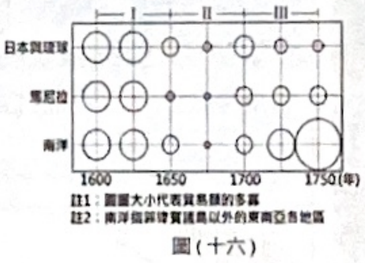
圖（十七）

二、試題結構

（一）圖表題型近六成

圖表題在 54 題中占了32題，約 60%，也就是每 1.6 題就有 1 題圖表題。擁有解讀轉譯圖表能力將成解題關鍵。例如第31 題就是必須透過圖片理解中國歷史事件與貿易的關聯性來解題。

31. 圖（十六）是某時期中國海外貿易的進出口總額統計圖。觀察圖中各區域與中國的貿易概況，分析造成圖中第「Ⅱ」階段變化的主要原因，最可能與下列何者有關？
(A) 朝廷驅逐在華的耶穌會傳教士
(B) 玉米、馬鈴薯等美洲作物傳入
(C) 義和團事變對社會經濟的衝擊
(D) 鄭氏勢力擁兵東南與清廷對抗



圖（十六）

（二）分析、判斷、發現、應用題型占一半以上

試題活化，分析、判斷、發現、應用等學習表現項目的核心素養題型總共有30題，約占55%，因此，分析、解讀、應用能力變得非常重要，基本背誦不再是得分的關鍵。

三、試題內容

（一）貼近學生真實生活

為使學習更具有意義，111 會考試題取材盡量貼近國中學生的生活經驗，內容生活化並具多樣性，也融入各項議題。各題目內容整理如下：

1. 以臺灣命題的題目增多：臺灣地質公園、臺灣水庫淤積嚴重的改善策略、友善生產雞蛋在臺灣推行情況、臺灣氣候特色、臺灣傳統農業轉型、聚落的命名與臺灣主要族群分布、臺灣歷史上的雜誌、臺灣歷史上的社會新聞。

2. 國際議題融入：天婦羅的由來、空氣汙染議題。

3. 時事生活事件：社會新聞意見分歧衝突、國中生寄信陳情尋求協助的情境、報紙上的優惠活動廣告、班會活動的過程、國會頻道的轉播內容、購物選擇的不同考量、參加辯論比賽時提出支持論點的證據、臺灣與南韓社會的咖啡文化。

（二）跨歷地公三科整合

為評量學生整合社會科學習內容的能力，社會科試題包括單題的歷地、地公、歷公（例如第 5 題）整合題外，還有題組的三科整合題。因此，準備社會科時，一定要融會貫通才能達到精熟。記住，你考的是「社會科」，不是「歷史」、「地理」、「公民」單科。

5. 圖（三）為 1980 年代臺灣某雜誌的封底，藉此表達該雜誌社的政治訴求。圖中內容所呈現的訴求，最可能與下列何者有關？
(A) 中央民意代表改選以及總統直選
(B) 政府應該妥善處理「二二八事件」
(C) 政府推行國語運動使得母語式微
(D) 消弭戒嚴體制對人民權利的限制


圖（三）

（三）考學生掌握資料的適當性與正確性

試題題幹會提供足夠的答題訊息，並使用圖表呈現資料，目的是評量學生解讀及轉譯圖表資料的能力，也就是了解考生對資料理解及掌握的程度，因此，閱讀理解能力變得很重要。例如第 41 題。

四、試題題數

（一）總題數調降

由於素養題型的比例增加，學生必須閱讀較長的題幹及判讀圖表。心測中心為避免部分篇幅較長的試題增加學生的整體閱讀負擔，因此以調整單題與題組比例、調降總題數等方式，維持試題本的總字數與往年相當。題數從63題調降為 54 題，因此平均一題的作答時間由 66 秒增為77秒。考生可以有更多的時間去思考與分析，並選出正確的答案。

（二）題組題比例增加

題組比率提高，從以往的三大題變成四大題，題數也從 8 題 /64 題變成11題 /54 題。希望學生可以實際透過閱讀判斷、分析與應用的題型，以確認素養之形成。

綜合以上分析，就新課綱 111 會考試題來看，欲達社會科精熟 A 的準備方向，須培養：1. 閱讀覺察力、2. 圖表轉譯力、3. 探究分析力、4. 理解應用力，還要學會提升答題技能的「抓關鍵字」及「融會貫通」的能力。

以上這些能力乍看很難，但只要平常都按部就班，就是在累積實力了。所以，只要從掌握課本的基本觀念開始，將歷地公三科做整合，要達到 A++ 絕非難事唷！

讀佳作學寫作

來學《三國演義》描寫緊張刺激的場面

文／高詩佳
圖／許育榮

佳作片段讀

卻說玄德撞出西門，行無數里，前有大溪，攔住去路。那檀溪闊數丈，水通襄江，其波甚緊。玄德到溪邊，見不可渡，勒馬再回，遙望城西塵頭大起，追兵將至。玄德曰：「今番死矣！」遂回馬到溪邊。回頭看時，追兵已近。玄德著慌，縱馬下溪。行不數步，馬前蹄忽陷，浸溼衣袍。玄德乃加鞭大呼曰：「的盧！的盧！今日妨吾！」言畢，那馬忽從水中湧身而起，一躍三丈，飛上西岸。玄德如從雲霧中起。玄德躍過溪西，顧望東岸，蔡瑁已引軍趕到溪邊，大叫：「使君何故逃席而去？」玄德曰：「吾與汝無讎，何故欲相害？」

（註）

1. 玄德：指劉備，字玄德。
2. 的盧：一種烈性快馬。額有白毛或白斑，一般認為是不祥之馬。
3. 蔡瑁：荊州劉表的夫人蔡氏之兄弟。
4. 使君：對官吏、長官的尊稱。此指劉備。
5. 讎：同「仇」。

《三國演義》的主角之一劉備，在第三十四回〈劉皇叔躍馬過檀溪〉遇到了生死交關的事件。這一回敘述劉備前往荊州投靠劉表，劉表愛惜劉備的才能，但是夫人蔡氏卻對劉備非常忌憚。某天，蔡夫人偷聽劉備與劉表的談話，劉備失言說出對蔡氏家族不利的言論，夫人的兄弟蔡瑁就帶兵追殺劉備。於是，劉備騎著名駒「的盧」馬逃難，作者將場面寫得相當緊張刺激！





向佳作學習趣

緊張的場面經常出現在各種故事裡，想吸引讀者，作者就必須設計一些事件來折磨主角，好讓主角運用他的運氣或機智解決問題，場面越緊張，就越能吸引人。現在我們就來學習《三國演義》，描寫緊張的場面：

1. 設計事件：劉備遇到了追兵，心情緊張不在話下。如果我們也來寫一個遇到「追兵」的故事，而這個追兵是「老師」，一定很有趣！

2. 設定角色：劉備的追兵是蔡瑁，我的「追兵」則是老師，所以，至少要有兩個主角，一個是學生（我），一個是老師。

3. 設想原因：所謂「事出有因」，劉備之所以被追殺，是因為失言；而我被老師追著跑，是因為考試的成績不佳，才躲著不敢面對。

4. 描述心情：可以從內在描述緊張的心情，劉備沮喪得認為自己死定了；我則是嚇得直冒冷汗，腦中一片空白。

5. 描述外在：也可以從外在渲染緊張的場面，「的盧」馬逃難時陷入水中，處境緊張；而全班同學看著老師向我走來，大家都安靜無聲，也讓人感到「肅殺」的氣氛，增加緊張感。

在這裡叮嚀同學，所有的場面都來自於事件，我們必須先精心設計好一個事件，提供主角們舞臺，才能讓主角們「演出」你想要的效果呵！

我來寫寫看

這次月考，我的數學考了二十分，退步了很多，我非常愧疚。所以，從收到考卷的那一刻起，我就用各種藉口躲著數學老師，不敢面對。上國文課了，正當我鬆一口氣時，卻看到數學老師踏進教室，與國文老師說了幾句，然後，就一臉嚴肅的逕自朝我走過來。我嚇得直冒冷汗，腦中一片空白，臉頰火辣辣的。全班同學看著我，大家都不敢出聲，教室瀰漫著肅殺之氣。只見老師離我越來越近，我緊張得心臟不安分的狂跳。我低頭看著桌子，準備挨罵。沒想到老師站在我面前，和藹的說：「王同學，雖然你這次考差了，但是，老師永遠是你的後盾，下課後來找我吧！我們一起想辦法。」我既感動、又羞愧，眼淚默默掉了下來。

寫作分析

在這個故事，主角以為自己會被老師罵，讀者也這麼認為，沒想到最後來個反轉，老師的寬容與慈愛，讓主角深受感動，這是個很溫暖的結尾。

徵稿訊息

現在就請你模仿《三國演義》或範文的寫法，描寫緊張的場面。字數在兩百五十字以內。歡迎投稿到電子信箱 ningning@mdnkids.com，郵件主旨請註明【來學三國演義：劉皇叔躍馬過檀溪】，五月四日截止收件，稿件入選者，可獲贈暢銷書《掌握會考作文六級分寫作祕訣》。