

新北市立碧華國民中學校園學生自我傷害三級預防工作計畫

112.02.22

壹、依據

- 一、教育部推動友善校園計畫。
- 二、新北市推動校園學生憂鬱與自我傷害三級預防工作計畫
- 三、新北市政府教育局 112 年 1 月 30 日新北教特字第 1120118266 號函。

貳、實施目標

- 一、生命教育融入教學，增進學生因應壓力與危機管理知能，並學習協助其他處於自殺危機或憂鬱中同學之知能。
- 二、增進校內教師及行政人員對憂鬱與自我傷害之辨識及危機處理能力。
- 三、落實校內高關懷學生群之篩選，並建立檔案，定期追蹤，以減少校園憂鬱自傷事件之發生。
- 四、建立憂鬱與自傷之危機處理標準作業流程，並落實學生憂鬱與自我傷害三級預防工作模式。
- 五、增進學校專業輔導人員對憂鬱自傷學生之有效心理諮商與治療之知能，並建立學校心理健康輔導網絡，落實學校輔導服務工作。
- 六、營造愛、健康、快樂的校園環境，以發展個人潛能並實現自我。

參、實施對象：本校全體師生及家長。

肆、實施策略：

一、強化組織運作：

- (一) 成立本校學生憂鬱與自傷三級預防推動小組，定期督導執行成果。
- (二) 本校學務處及輔導處將提供教師處理學生憂鬱與自傷三級預防工作之相關諮詢服務。
- (三) 結合家長、社區、醫療等資源，建置學生憂鬱與自我傷害三級預防網絡。
- (四) 每學期召開 2 次學生自我傷害輔導專案會議，列管自傷個案。

二、培訓防治人才：

- (一) 辦理本校憂鬱與自傷三級預防推動人員增能研習，擬訂並執行相關計畫。
- (二) 鼓勵校內教師積極參與相關憂鬱與自我傷害三級預防研習，以增進相關處遇知能。

三、編製相關教材及參考資料：

- (一) 建構尊重生命、關懷生命、珍愛生命之校園文化，結合校園生命教育計畫在正式課

程、非正式課程與潛在課程之實施，積極落實校園學生自我傷害三級預防工作計畫之推動。

- (二) 將生命教育、多元智能和價值、心理健康促進和維護、壓力因應、提升問題解決力、挫折容忍力、負向思考和情緒之覺察、接納及調控策略、網路成癮與網路霸凌等網路不當使用、危機處理、自我傷害之自助與助人技巧，以及常見精神疾病與求助資源之相關議題納入課程計畫、融入教學課程，及生命體驗活動計畫。
- (三) 於校網提供「校園自我傷害防治手冊」、「教育部校園心理精神健康促進與自殺防治手冊」予親師生逕行參閱運用，以及早辨識學生問題，即時提供學生協助。
- (四) 訂定本校憂鬱與自我傷害危機處理作業流程等圖示參考資料，以協助教師提升執行效率。
- (五) 持續運用與提供教師高危險群或憂鬱、自我傷害者介入之心理治療或諮商手冊與多媒體宣導教材，增進教師對相關學生的瞭解。

四、推動與實施防治計畫：

擬定學生憂鬱與自傷防治計畫，據以執行並定期檢討修正。本校執行初級預防、二級預防、三級預防工作如下：

(一) 初級預防：

1、目標：增進學生心理健康，免於憂鬱自傷。

2、策略：增加保護因子，降低危險因子。

3、行動方案：

(1) 於109學年訂定本校學生憂鬱與自我傷害防治計畫，並經逐年修訂與列入校務評鑑與督學督導項目。

(2) 建立校園危機應變機制，設立24小時通報求助專線，訂定自殺事件危機應變處理作業流程，並定期進行演練。

(3) 學校行政人員角色與任務：

A. 校長：整合校內資源，強化各處室合作機制，結合校外資源，以建構整體協助機制。

B. 教務處：規劃生命教育融入課程，提升學生抗壓能力（堅韌性與問題解決能力）與危機處理、憂鬱與自傷之自助與助人技巧。

C. 學務處：

a. 結合社團及社會資源辦理憂鬱與自傷之預防工作。

b. 填寫「國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表」。

D. 輔導處：

a. 強化教師專業知能：實施全體教師對憂鬱與自傷辨識及危機處理知能。

b. 辦理生命教育影片、閱讀、演講等宣導活動。

c. 辦理學生溝通技巧與情緒處理訓練之小團體，強化生涯發展教育。

d. 提供家長認識憂鬱與自傷之處理及教育宣導。

E. 總務處：

- a. 警衛之危機處理能力之加強。
- b. 校園高樓之中庭與樓梯間之意外預防安全網、生命教育文宣與求助專線之廣告。
- c. 填寫「學校建物防墜安全檢核參考表」。

(二) 二級預防：

- 1、目標：早期發現、早期介入，減少憂鬱自傷發生或嚴重化之可能性。
- 2、策略：篩選高危險群，即時介入。
- 3、行動方案：

- (1) 高關懷群篩選：每學期（含開學新生入學）定期進行問卷篩選，篩檢「疑似憂鬱症」、「曾經自殺企圖或已有自殺計畫者」及「憂鬱性妄想或幻聽者」；並配合篩檢高風險家庭。
- (2) 全員篩檢：新生入學時即建立檔案，並建立高關懷群檔案，每學期對高危險群進行長期追蹤與介入輔導；必要時，並進行危機處置。
- (3) 提升導師、同儕、教職員、家長之憂鬱辨識能力，以協助觀察篩檢，對篩檢出之高危險群提供進一步個別或團體的心理諮商或治療。
- (4) 整合校外專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫師等）資源到校服務。

(三) 三級預防：

- 1、目標：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺。
- 2、策略：建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置標準作業流程。
- 3、行動方案：

(1) 自殺未遂：

- A. 建立個案之危機處置標準作業流程，對校內進行公開說明與教育輔導（降低自殺模仿效應），並注意其他高關懷群是否受影響。
- B. 安排個案由心理師進行後續心理治療，以預防再自殺。
- C. 進行家長聯繫與預防學生再自殺之教育。

(2) 自殺身亡：

- A. 建立處置作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導（降低自殺模仿效應）。
- B. 家長聯繫協助及哀傷輔導。
- C. 填寫「學生自我傷害後之狀況及學校處理表」（如附件 1）。

(3) 通報轉介：

A. 輔導組：

- a. 至衛生福利部自殺防治通報系統進行線上通報作業。
- b. 傳真「新北市自殺防治通報關懷單」通報衛生局，進行後續轉介及協助工作。
- c. 進行「關懷 e 起來」責任通報。

B. 生教組：進行校安通報。

伍、計畫管考

- 一、自我檢核：將推動校園憂鬱及自我傷害三級預防工作列入年度重點工作，於每學期結束前，填寫校園自我傷害防治檢核表(如附件 2)。
- 二、落實通報與危機處理之督導：校園內發生學生自我傷害與自殺事件，落實通報與危機處理後之檢討。
- 三、檢討修正：
 - (一) 召開本校執行協調會議，瞭解學校規劃執行困境，以即時協助解決。
 - (二) 召開「學生自我傷害輔導專案會議」研擬「學生憂鬱與自我傷害防治策略」，適切進行檢討修正，確保計畫有效推動。

陸、預期成效

- 一、建立完整之學生憂鬱及自我傷害防治機制，並透過校園執行學生憂鬱與自傷防治工作之過程，讓師生能體認生命之可貴，激發熱愛生命之情懷。
- 二、有效抑制校園中憂鬱及自我傷害比率逐年增加之趨勢，並降低學生憂鬱與自我傷害率。
- 三、營造安全而愉悅的教學環境，讓師生能樂於工作與學習。

柒、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立碧華國民中學

校園學生自我傷害三級預防工作推動小組配置表

職 稱	編組名稱	任 務 內 容	備 註
校 長	召 集 人	審核計劃、政策之決議與督導	
教務主任	學習輔導組	規劃生命教育融入課程	
學務主任	生活教育組	推動學生生活輔導事宜及危機處理通報等	
總務主任	總務組	建構校園安全空間	
輔導主任	行政組	策劃工作計畫，辦理教師輔導知能增能研習，提供輔導與諮詢	
輔導組長	輔導組	辦理宣導活動、學生輔導與認輔工作等	
資料組長	資料組	資料檔案建立、保存、轉移等	
任課教師	教學組	生命教育之教學、學生輔導等	級導師、 專任代表

新北市立碧華國民中學

校園學生自我傷害三級預防危機處理小組人員配置表

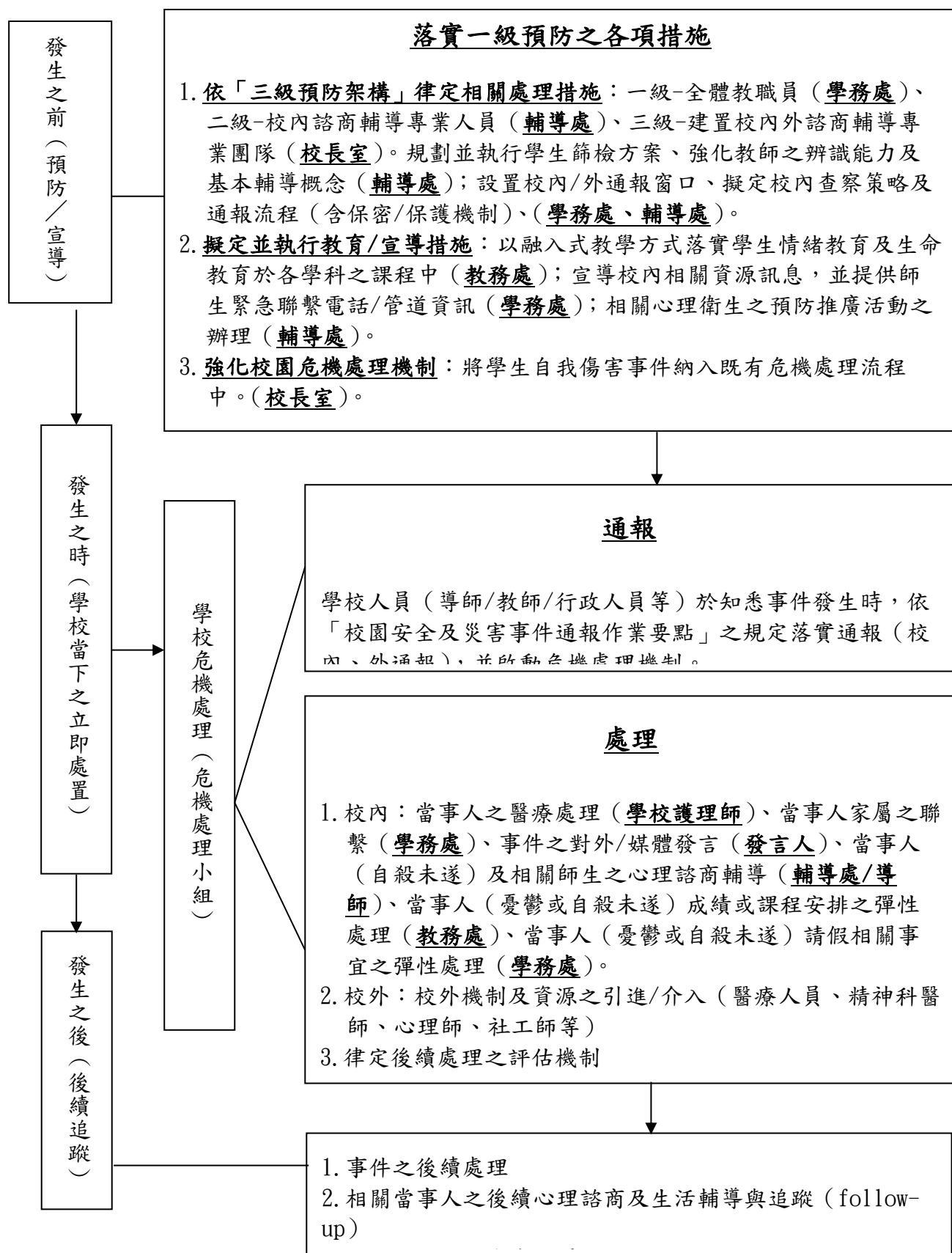
組別	負責人	職 掌
召集人	校 長	綜理事件並指定對外發言人。
總幹事	教務主任	1. 協助召集人聯繫各小組工作狀況。 2. 擔任發言人
聯絡組	學務主任	1. 召集導師會議建立共識。 2. 聯繫學生及家長尋求協助事項。 3. 回報教育局事件狀況。
法律組	人事主任	法律問題諮詢。
醫護組	學校護理師	緊急醫護聯繫，現場急救實施。
安全組	生教組長	1. 偶發事件現場安全處理。 2. 加強校內外安全維護事宜。
輔導組	輔導主任	學生身心輔導及其他相關輔導工作。
顧問組	家長會長	支援學校及協調溝通。
總務組	總務主任	1. 緊急事件過程支出處理。 2. 各項設施之安全檢查與配合。
慰問組	訓育組長	1. 因應需要即時動員教師協調處理相關事宜。 2. 聯繫班級導師及協助慰問輔導事宜。

新北市立碧華國民中學

校園學生自我傷害三級預防危機復原小組人員配置表

組 別	負責人	職 掌
召集人	校 長	綜理指示事件復原事宜。
心理輔導組	輔導主任	學生身心輔導及其他相關輔導工作。
教學組	教學組長	協助學生課業輔導及成績處理事宜。
復健組	輔導組長	1. 與家長、醫院、教育局聯絡後續相關事宜。 2. 持續關照學生身心復原狀況。
資料組	資料組長	相關資料記錄及彙整。

新北市立碧華國民中學校園學生自我傷害防治處理機制流程圖



填表日期： 年 月 日

新北市立碧華國民中學校園學生自我傷害後之狀況及學校處理表

寶貴生命的殞落令人扼腕和遺憾，在事件協助與處理的過程中，所有參與的夥伴都辛苦了！

學生自殺是多重因素的結果，校內師長們平日對學生盡心盡力的關心照顧已是防治工作重要的一環。在大家盡力推動各項防治工作後，憾事依然發生所帶來的挫折與無力等各種可能感受是完全可以理解的；於此同時，也希望能從悲傷的事件中獲得學習，使能更有力量繼續前進。

因此，學校所提供的資料對未來研擬自我傷害防治策略極具參考意義。謝謝所有夥伴協助填寫，也期待大家繼續一起攜手努力，祝福大家平安健康！

項目	說明
資訊來源：	<input type="checkbox"/> 新聞媒體（新聞標題：_____） <input type="checkbox"/> 校安中心通報（事件序號：_____） <input type="checkbox"/> 民意信箱陳情（教育部公文文號：_____）
自傷學生狀況描述	
學校全銜：	
性別：	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女 <input type="checkbox"/> 其他
年齡：	
學制/系級：	<input type="checkbox"/> 國小； <input type="checkbox"/> 國中； <input type="checkbox"/> 高級中等學校； <input type="checkbox"/> 五專； <input type="checkbox"/> 二專； <input type="checkbox"/> 四技； <input type="checkbox"/> 二技； <input type="checkbox"/> 大學； <input type="checkbox"/> 研究所； <input type="checkbox"/> 博士班； <input type="checkbox"/> 其他（_____） 年級：（_____） 科/系所名稱：（_____）【無則免填】
學生身分別： （可複選）	<input type="checkbox"/> 一般生； <input type="checkbox"/> 當學年度轉學生； <input type="checkbox"/> 當學年度復學生； <input type="checkbox"/> 自學生； <input type="checkbox"/> 進修部學生； <input type="checkbox"/> 外籍生； <input type="checkbox"/> 大陸地區生； <input type="checkbox"/> 港澳生； <input type="checkbox"/> 僑生 <input type="checkbox"/> 延畢生； <input type="checkbox"/> 中輟生； <input type="checkbox"/> 中離生； <input type="checkbox"/> 休學生； <input type="checkbox"/> 特殊需求學生（ <input type="checkbox"/> 資優生、 <input type="checkbox"/> 身心障礙生）； <input type="checkbox"/> 其他（_____）
家庭狀況： （可複選）	<input type="checkbox"/> 三代同堂家庭； <input type="checkbox"/> 雙親家庭； <input type="checkbox"/> 隔代教養； <input type="checkbox"/> 單親家庭（ <input type="checkbox"/> 父母離異； <input type="checkbox"/> 父歿； <input type="checkbox"/> 母歿）； <input type="checkbox"/> 其他（_____） <input type="checkbox"/> 疑似脆弱家庭（家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題，造成物質、生理、心理、環境的脆弱性，而需多重支持與服務介入的家庭。）

學習狀況：	<input type="checkbox"/> 無特殊學習狀況； <input type="checkbox"/> 原學習狀況佳 <input type="checkbox"/> 學習狀況不佳（可複選）： <input type="checkbox"/> 嚴重曠課； <input type="checkbox"/> 成績不佳； <input type="checkbox"/> 無學習動機； <input type="checkbox"/> 其他：()												
住宿處：	<input type="checkbox"/> 家中； <input type="checkbox"/> 學校宿舍； <input type="checkbox"/> 賃居處； <input type="checkbox"/> 其他 ()												
學校措施及事前輔導（求助輔導）：	<p>請勾選符合項目：</p> <input type="checkbox"/> 訂有自我傷害三級預防實施計畫 <input type="checkbox"/> 定期舉辦促進心理健康（含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理）之活動 <input type="checkbox"/> 辦理提昇學校人員及家長之憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力活動，以協助高關懷群之早期辨識與及早介入協助 <input type="checkbox"/> 已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程 個案事前求助： <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無。 最近一年曾接觸校內、外輔導或服務： <input type="checkbox"/> 校內（晤談、諮商、個管或轉介紀錄等）； <input type="checkbox"/> 校外（醫療、衛生、社福或諮商機構）。如：醫療、衛生、社服、或諮商機構 若有，輔導狀況：()												
發生日期及時間：	____年____月____日星期（____）時間：AM/PM____												
發生地點：	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="327 1198 518 1413" rowspan="5">校內</td><td data-bbox="518 1198 1495 1243"><input type="checkbox"/>宿舍</td></tr> <tr> <td data-bbox="518 1243 1495 1288"><input type="checkbox"/>廁所</td></tr> <tr> <td data-bbox="518 1288 1495 1332"><input type="checkbox"/>教室、輔導室等室內空間</td></tr> <tr> <td data-bbox="518 1332 1495 1377"><input type="checkbox"/>校內室外空間</td></tr> <tr> <td data-bbox="518 1377 1495 1413"><input type="checkbox"/>校內其他 ()</td></tr> <tr> <td data-bbox="327 1413 518 1630" rowspan="5">校外</td><td data-bbox="518 1413 1495 1458"><input type="checkbox"/>家中</td></tr> <tr> <td data-bbox="518 1458 1495 1503"><input type="checkbox"/>租屋</td></tr> <tr> <td data-bbox="518 1503 1495 1547"><input type="checkbox"/>他人家中</td></tr> <tr> <td data-bbox="518 1547 1495 1592"><input type="checkbox"/>公共場所</td></tr> <tr> <td data-bbox="518 1592 1495 1630"><input type="checkbox"/>校外其他 ()</td></tr> </table>	校內	<input type="checkbox"/> 宿舍	<input type="checkbox"/> 廁所	<input type="checkbox"/> 教室、輔導室等室內空間	<input type="checkbox"/> 校內室外空間	<input type="checkbox"/> 校內其他 ()	校外	<input type="checkbox"/> 家中	<input type="checkbox"/> 租屋	<input type="checkbox"/> 他人家中	<input type="checkbox"/> 公共場所	<input type="checkbox"/> 校外其他 ()
校內	<input type="checkbox"/> 宿舍												
	<input type="checkbox"/> 廁所												
	<input type="checkbox"/> 教室、輔導室等室內空間												
	<input type="checkbox"/> 校內室外空間												
	<input type="checkbox"/> 校內其他 ()												
校外	<input type="checkbox"/> 家中												
	<input type="checkbox"/> 租屋												
	<input type="checkbox"/> 他人家中												
	<input type="checkbox"/> 公共場所												
	<input type="checkbox"/> 校外其他 ()												
自傷方式：	<input type="checkbox"/> 1. 藥物過量； <input type="checkbox"/> 2. 非法藥物過量； <input type="checkbox"/> 3. 瓦斯； <input type="checkbox"/> 4. 燒炭； <input type="checkbox"/> 5. 農藥； <input type="checkbox"/> 6. 吞食化學藥劑； <input type="checkbox"/> 7. 上吊、窒息； <input type="checkbox"/> 8. 溺水； <input type="checkbox"/> 9. 槍砲； <input type="checkbox"/> 10. 自焚； <input type="checkbox"/> 11. 割腕； <input type="checkbox"/> 12. 割頸； <input type="checkbox"/> 13. 切割其他身體部位； <input type="checkbox"/> 14. 切割部位不明； <input type="checkbox"/> 15. 跳樓或其它高處墜落； <input type="checkbox"/> 16. 遭車輛或火車撞擊； <input type="checkbox"/> 17. 騎乘車輛撞擊； <input type="checkbox"/> 18. 其他 ()； <input type="checkbox"/> 19. 不詳												

發生可能原因	類別		可能原因
(可複選)：	身心狀態	個人	<input type="checkbox"/> 身體疾病
			<input type="checkbox"/> 憂鬱相關問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 網路/手機使用問題/成癮
			<input type="checkbox"/> 酒精使用問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 藥物使用問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 其他精神問題/疾患
			<input type="checkbox"/> 自傷史
		其他	<input type="checkbox"/> 其他 ()
		待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清 ()
	壓力事件	校園	<input type="checkbox"/> 同儕關係問題
			<input type="checkbox"/> 師生關係問題
			<input type="checkbox"/> 校園霸凌
			<input type="checkbox"/> 學業問題
			<input type="checkbox"/> 課外活動或社團問題
			<input type="checkbox"/> 校園適應問題 (轉學生、休學生)
		網路	<input type="checkbox"/> 網路霸凌
		失落經驗	<input type="checkbox"/> 親友過世
			<input type="checkbox"/> 親友自殺
		親密關係	<input type="checkbox"/> 感情問題
			<input type="checkbox"/> 親密關係暴力
			<input type="checkbox"/> 人際疏離或孤獨
		家庭與外在事件	<input type="checkbox"/> 家庭關係問題
			<input type="checkbox"/> 家人身體疾病
			<input type="checkbox"/> 家人精神疾病
			<input type="checkbox"/> 家人酒精/藥物使用問題
			<input type="checkbox"/> 家暴
			<input type="checkbox"/> 被收養孩童
			<input type="checkbox"/> 經濟與居住問題
			<input type="checkbox"/> 司法問題
		創傷	<input type="checkbox"/> 重大災難事件
			<input type="checkbox"/> 性侵害、性騷擾、性霸凌事件的被害人或行為人)
		性別	<input type="checkbox"/> 多元性別
		其他	<input type="checkbox"/> 其他 ()
		待澄清	<input type="checkbox"/> 待澄清 ()

學校處理經驗描述（請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述）

處理流程	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校協助處理單位（請依照各校編制填寫）： ● 人力支援狀況（請依照各校編制填寫）： ● 事件處理流程： <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一現場發現者： 2. 第一現場處理者： 3. 4. 5. （若表格不敷使用請自行增列）
回顧與精進	<ul style="list-style-type: none"> ● 未來精進策略： <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. ● 執行困境與建議： <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. ● 可供學習與參考之經驗： <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. （若表格不敷使用請自行增列）

承辦人：

聯絡電話：

e-mail：

主管簽章：

附件 2

新北市立碧華國民中學 學年度 第 學期

校園學生自我傷害防治檢核表

填寫日期： 年 月 日

1. 預防處置階段

- ☐成立「校園自我傷害事件處理小組」
- ☐平時進行自我傷害危機處置演練
- ☐辦理自我傷害防治知能研習
- ☐於日常生活中篩選或辨識危機學生
- ☐社區資源網路之建立與連結
- ☐加強全校師生之生命教育

2. 危機處置階段

- ☐事件發現人即刻通報總幹事
- ☐總幹事依事件類型大小，決定啟動相關人員進行緊急處理
- ☐成立危機小組會議
- ☐啟動24小時通報系統

註：詳細事件處理程序參照「校園自我傷害事件處理標準化作業流程」

3. 事後處置階段

- ☐若個案死亡，協助處理後事
- ☐若個案生還，持續追蹤其身心狀況
- ☐高危險群師生的安置與輔導
- ☐實施減壓團體（班級輔導）
- ☐危機工作人員的減壓團體
- ☐召開工作檢討會，進行事件處理之檢討
- ☐呈報整體事件處理報告
- ☐資料存檔備查

說明：

1. 本表用於檢核各校自我傷害防治三階段之各項工作要點。
2. 學校或工作人員已完成的內容，於前方的空格處打勾。
3. 若是未完成或需要加強的工作，則保留未勾選的狀態。
4. 下方尚未註記工作要點之空格，依據各校之狀況，自行填寫需要的工作要點。