

新北市立碧華國民中學 111 學年度學生輔導工作實施計畫

壹、計畫緣起

本校學生輔導計畫之推展，將以全體師生及行政人員為主體，系統規劃各項輔導措施，運用教師及輔導專業資源，以團隊合作模式，落實初級、二級、三級學生輔導預防工作，以營造「友善校園」。

一、學校區域特性

本校和台北市只有一水之隔，各式產業林立，營造許多的就業機會，也吸引台灣中南部人口之移入，迄今三重區之人口已超過 38 萬人。

本區因急遽發展的背景，人口稠密，市街雜亂擴張，交通混亂擁擠，生活環境品質之不佳，造成本區現代化之負擔。本區因人口背景的社經地位條件較不佳，造成教育程度的偏差，居民在生計與教養子女間較難獲得平衡，導致本校的學生有許多家庭議題。

二、學校生態特性

1. 本校於民國 66 年，為因應三重地區人口遽增而設立，是三重區的第 4 所國中，原校址在自強路五段 66 號；後由於原校舍建築結構問題，於民國 110 年搬遷至三信路 166 號。
2. 目前的學校規模為中型學校(班級數為 44 班、資優資源班 1.67 班、身障類資源班 1.33 班、補校 1 班及公立幼兒園 2 班)，教職員工約 140 人，學生人數 1,218 人。
3. 本校創校至今四十餘載，現任林建成校長秉持「共-創-學-習」的學校經營理念，體現「健康美善碧華心、活力進步在地情、探索創新國際人」的學校願景，以達成「多人參與、創意思考、觀摩聆聽與相習成風」的溫馨學園。
4. 輔導處行政人力配置，包括輔導主任、輔導組長、資料組長、特教組長，輔導人員設置專輔教師 3 位、駐區社工師 1 位與駐區心理師 1 位。

三、學生特性

1. 三重區的工作環境，吸引許多中南部人口移入。本校學生家長因社經條件不佳，造成家庭功能較難以發揮，管教功能較低。
2. 本校目前所處三信路，對面為新北市立新北高中學校，鄰近三重區碧華國小、五華國小，附近主要幹道有五華街，因位於重劃區內，附近街道整齊環境較佳，因此學生的課業成績部分，會因為家長的社經地位和要求標準，而有很大的差異。
3. 學生的次文化隨時代的演變轉為宮廟陣頭文化、網路沉迷、公園聚集、藥物濫用、網路成癮及網路交友等。

貳、依據

- 一、本計畫依據「學生輔導法」及本校「學生輔導工作委員會設置要點」規劃。

二、計畫內涵依據新北市「友善校園」學生事務與輔導工作計畫，建構輔導相關措施，促進學生心理健康及健全發展。

參、計畫目標

為建立學校教學、訓導、輔導三合一最佳互動模式與內涵，培養教師具有教訓輔導統整理念與能力，有效結合專業輔導人力及社區資源，逐步建立學生輔導新體制，本計畫主要在達成下列五項目標：

- 一、建立有效輔導體制
- 二、增進輔導組織功能
- 三、建立學校輔導網絡
- 四、協助學生適性發展
- 五、培育學生健全人格

肆、實施策略

- 一、成立學生輔導規劃組織，建置完善的輔導新體制
- 二、統整教學輔導行政組織運作，建構最佳人員互動模式和內涵
- 三、應用三級預防概念，推展多元適性之輔導措施
- 四、強化教師教學輔導專業知能，落實教師輔導學生職責。
- 五、結合學校、家庭與社區輔導資源，建構學校輔導網絡支持系統

伍、執行要項

策略	執行項目
一、成立學生輔導規劃組織，建置完善的輔導新體制	(一)組織本校「學生輔導工作委員會」，規劃推展各項學生輔導工作。 (二)編製各項輔導工作計畫，引導行政與教師落實教訓輔導專業角色職責。
二、統整教學輔導行政組織運作，建構最佳人員互動模式和內涵	(三)學校行政扮演統籌規劃、整合發展的角色，逐步帶動學校教師、學務、輔導人員的相互支援與合作。 (四)以友善校園五大核心面向內涵為基礎，規劃處室與教師輔導工作分工與合作職責。
三、應用三級預防概念，推展多元適性之輔導措施	(五)初級預防：推展豐富多元的宣導活動，引導學生思考，助益學生適性發展。 (六)次級預防：發展適性輔導措施，開啟孩子另一扇生命之窗。 (七)三級預防：落實評估、輔導、轉介、安置措施，強化特殊個案輔導功能。

四、強化教師教學輔導專業知能，落實教師輔導學生職責。	(八)因應教師教學、班級經營與學生輔導角色職責，建構教師多元增能機制。 (九)系統介紹輔導相關議題基本知識，培養教師將輔導議題融入教學之能力
五、結合學校、家庭與社區輔導資源，建構學校輔導網絡支持系統	(十)積極開發、連結教學輔導資源，建構豐厚之學校網絡支援系統 (十一)建構學習型組織，營造親師生共同成長的殿堂。

陸、實施原則

- 一、系統思考，規劃整體學生輔導措施。
- 二、積極主動，建構「單一窗口」多重行政支援服務機制。
- 三、團隊合作，以最佳人員互動模式落實計畫內涵。
- 四、專業導向，結合輔導專業人員建構輔導專業工作取向。
- 五、資源整合，強化輔導網絡支持系統功能。
- 六、為落實本計畫應秉持「人文的精神，專業的方法」，建立本校人員「最佳互動模式」，並依循上述原則優先考量。

柒、執行內容

執行策略	執行項目	執行內容	承辦單位	配合措施
一、成立學生輔導規劃組織，建置完善的輔導新體制	(一)組織本校「學生輔導工作委員會」，規劃推展各項學生輔導工作	1. 校長擔任召集人，結合四處室主任、輔導組長、輔導人員、教師、職員工、家長等代表，共計 13 人組成「學生輔導工作委員會」 2. 系統規劃整體學生輔導措施，並將重點工作融入行事曆及校務計畫內實施。 3. 執行歷程中定期召開執行小組會議，適時檢討、修正實施內涵。 4. 定期指派執行小組成員參與相關會議及研討觀摩會等。	執行小組	1. 每學期至少 1 次工作委員會會議。 2. 每月 1 次輔導會議。
	(二)編製各項輔導工作計畫，引導行政與教師落	1. 依據教育部、教育局規定設置輔導相關辦法，並持續運用各項集會時間或管道，導讀並運用其內涵。 2. 各項輔導工作辦法明確規範並據以執	執行小組 各處室	1. 每月 1 次行政會報。 2. 每月 1

	實教訓輔專 業角色職責	行教師、導師、輔導教師、行政人員 之角色任務與職務。 3. 結合學校網頁及學校刊物進行各項宣 導。		次導師 會報。
二、統整教學 輔行政組 織運作，建 構最佳人 員互動模 式和內涵	(三)學校行 政扮演統籌 規劃、整合發 展的角色，逐 步帶動學校 教師、學務、 輔導人員的 相互支援與 合作	1. 於各項公開場合和會議透過：觀念的 整合、教育內涵的整合、教師效能的 整合、組織的整合、人員的整合、資 源的整合，建立較佳的互動模式與內 涵，使各項輔導措施皆能落實於教室 現場。 2. 互動之內涵包含友善校園學生事務與 輔導工作五大面向：學生輔導、關懷 中輟學生、性別平等教育、生命教育、 學務工作等。	執行小組 各處室	1. 每月 1 次行政 會報。 2. 每月 1 次導師 會報。
	(四)以友善 校園五大核 心面向內涵 為基礎，規劃 處室與教師 輔導工作分 工與合作職 責。	五大面向均有其教師、教務、學務與輔 導之工作重點，應以主責處室作為平 台，統整其他相關人員加以落實。 (1)學生輔導：學生相關輔導計畫 (2)關懷中輟學生：中輟相關輔導計畫 (3)性別平等教育：性別平等實施計畫 (4)生命教育：生命教育實施計畫 (5)學務工作：學務處相關執行計畫	教務處 學務處 輔導處	各項學生 事務與輔 導會議
三、應用三級 預防概 念，推展多 元適性之 輔導措施	(五)初級預 防：推展豐富 多元的宣導 活動，引導學 生思考，助益 學生適性發 展	1. 統整課程與重要議題，進行議題融入 教學與班級團體輔導。（兒少保護教 育、家庭暴力防治、兒少性剝削防治、 生命、人際、性平等議題方案） 2. 掌握學生發展需求，提供適切的輔導 措施，提升學生生活適應能力。（如 新生始業輔導、升學、親子、生涯、 兒少保護、憂鬱自傷預防等） 3. 融合教育議題辦理宣導活動，深化學 生情操之培養。（特教暨生命教育宣 導等） 4. 建構多元尊重、關懷、國際理解之友 善校園。	輔導處 各處室	1. 入班輔 導、小團 體輔導 2. 重大議 題融入 領域教 學 3. 學生輔 導相關 宣導體 驗活動

	(六)二級預防：發展適性輔導措施，開啟孩子另一扇生命之窗	1. 善用「有話要說信箱」，為校園裡的隱性個案開啟一扇生命的窗口。 2. 因應學生需求，規劃帶領多元輔導議題之小團體輔導，並規劃高關懷課程，提供學生穩定就學之輔導需求。 3. 學生輔導、關懷中輟學生、性別平等教育、生命教育、學務工作整合輔導、特教專業，協助班級觀察及介入輔導。 4. 提供特殊個案家長諮詢機制，教導家庭教育與親職教育知能。 5. 建構學生輔導三級轉介機制，依輔導需求，落實召開各階段個案轉介會議。	學務處 輔導處 各處室 輔導處 輔導處	1. 每位專輔每學期 1 團小團體。
	(七)三級預防：落實評估、輔導、轉介、安置措施，強化特殊個案輔導功能	1. 召開「整合型」個案輔導會議，進行個案輔導(如轉介與安置轉班、轉學、父母離異、失親、家暴、被忽視…等)。 2. 個案轉銜輔導，持續追蹤、延續輔導措施。 3. 建立普通特教融合服務流程，落實召開個案轉介會議，各階段輔導人員職掌分工明確，有效運作三級輔導機制。	輔導處 教務處 導師	1. 視個案輔導介入情況召開評估、轉介、輔導與結案會議 2. 含編班轉銜與升學轉銜
四、強化教師教學輔導專業知能，落實教師輔導學生職責。	(八)因應教師教學、班級經營與學生輔導角色職責，建構教師多元增能機制	1. 辦理教師輔導知能研習，規劃特教、親師溝通、霸凌防治等輔導議題，提升教師兒童輔導辨識能力。 2. 激勵教師積極參與學生輔導工作，例如參與個案輔導會議、班級團體輔導、認輔學生等等。	教務處 學務處 輔導處	1. 運用午休或備課日辦理
	(九)系統介紹輔導相關議題基本知識，培養教師	1. 辦理教師研習，規劃兒童及少年保護教育宣導、特教、親師溝通、霸凌防治等輔導議題，提升教師學生輔導辨識能力。	教務處 輔導處 教務處	1. 運用午休或備課日辦理

	將輔導議題融入教學之能力	2. 針對特殊學生在普通班的適應問題進行班級觀察，落實普通班與特教的融合教育。 3. 班有特殊兒，親師必須學習相關特教知能，辦理「特殊學生輔導」相關研習，協助學生在班級中的學習與生活適應。	輔導處 輔導處	
五、結合學校、家庭與社區輔導資源，建構學校輔導網絡支持系統	(十)積極開發、連結教訓輔導資源，建構豐厚之學校網絡支援系統	1. 檢視統整校內可運用資源，建立教師人力、家長會、退休教師、志工以及具專長之家長檔案。 2. 引進家庭教育、醫療、警政、司法、社福等資源，發揮教學支援、家庭社會福利、安全保護、特殊教育、升學諮商輔導、醫療諮商、心理諮商、育樂諮商服務等功能。 3. 以主動積極的態度，透過辦理各種演練活動、諮詢服務、協同教學、專業成長、學生輔導、危機處理方式等，與資源單位保持良好的連結，強化學校輔導工作網絡支持系統。	執行小組 各處室	蒐集各資源單位網址、聯絡方式，以及服務功能，編製摺頁供親師生參考運用
	(十一)建構學習型組織，營造親師生共同成長的殿堂	1. 組織並運作班級「親師會」，協助各項教學、學務、輔導工作。 2. 結合社區相關團體，辦理社區家長研習活動、親職教育活動，提供親職教育諮詢服務等。	各處室	1. 每學年初家長日成立各班班親會

捌、本計畫經呈學生輔導工作委員會會議核定後實施，修正時亦同。