

新北市立碧華國民中學



108 學年度第 1 學期

臨時校務會議

會議紀錄

108 年 11 月 4 日

新北市立碧華國中 108 學年度第 1 學期 臨時校務會議會議紀錄

會議時間：108 年 11 月 4 日（星期一）下午 16 時

會議地點：本校四維樓地下會議室

主 席：林校長建成

記錄：李佩蓉

出席人員簽到：詳如簽到名冊

壹、主席報告：

賴會長、蕭理事長、關心李生事件的家長以及各位同仁，大家下午好！本人和各位解釋一下，今天麻煩大家撥空來開會，我們是想針對此事件，希望讓我們同仁和家長，很清楚的知道事情發生之後，我們做了那些處置，未來我們怎麼樣避免，預防這樣的狀況再發生，不要讓我們的同學和老師，因為和他衝突而受傷害，這幾天也陸續接到各種方式的指教或投訴，我們會做如實的回覆，我們不希望錯誤的決定或錯誤的傳述，讓狀況愈來愈不好，本人覺得這樣會打擊所有老師的信心，還有行政同仁的努力，所以在這緊急的狀況下，趕快將事件做個說明，一開始先請學、輔兩處主任，將事件發生當天至目前為止，所做的相關處遇，讓同仁先了解，之後再讓同仁提出疑問。

貳、有關 701 班李生個案輔導及相關校園安全措施說明

一、輔導主任：詳如 PPT 書面資料

校長補充說明：有關重新安置會議，前面需要努力的條件蠻多的，教育局有公告既定流程，所以我們一直努力，把他們希望的條件補齊，包括到光榮國中集中式特教班參觀一事，有受到其他學校消極的配合，我們也親自到該校與校長溝通、拜託，我們一直在用力，局端沒有辦法去指示該校一定要配合，他們也不願意這樣做，目前我們還是要靠自己，換個角度看，即便這個孩子目前沒辦法到集中特教班，或者未來他被判定適合去，但是家長不同意，他還是要留在我們學校，還是會我們的學生，所以這一部分是我們需要積極面對的，目前的輔導措施和作為會這樣進行，至於他上課的狀況和互動，我們只能依照

他的現況，隨時隨地的修正，是目前課堂的處理模式。

二、學務主任：詳如 PPT 書面資料

校長補充說明：這件事情發生之後，我們有和受傷的老師對話，過程中有兩次拜託理事長陪同，有什麼學校可以做的或你們擔心的，我們趕快來處理，我們絕對不會逃避，今天接到的陳情函提到學校消極處理，甚至要求老師閉嘴，這樣的字眼，我在此鄭重的澄清，若有此事，我願意承擔所有責任，我很正確的告訴大家：沒有這件事，當然署名的是學生家長，我們也不必猜測是哪位，今天開會清楚明白的告訴大家，並請理事長提點告訴我們有什麼可以處置的。

三、教師會蕭理事長：自從 10 月 24 日發生這件事情，到現在有一個多禮拜工作天，下午本人知道消息，隔天一早本人去找校長談，校長表示要到班安撫，下午又和校長談至 4 時 30 分左右，校長非常積極努力處理，10 月 25 日召開個案會議，並和教育局及督學報告，各方面都很積極，在下星期一、二繼續召開個案會議，期間並和邱老師到校長室，拜託校長積極處理，校長也指示行政團隊積極處理，行政團隊也非常努力，最大的目的是維護校園安全，這是最重要的，讓每位老師很安心，放心地到學校上課，學生也來學校樂於學習，家長也放心讓小孩來學校，沒有安全上的顧慮，到班上可以接受良好的學習環境，積極處理老師、同學方面問題，並希望李生能找到一個最好的安置場，對他的病情有所幫助，這是我們積極在處理的，校長帶領他的團隊即時和教育局督學報告此事，也進行校安通報，教育局也知道我們有積極在處理這件事情，感謝校長領導的團隊，希望這件事情趕快落幕。

四、陳珮璇心理師：我和李生接觸幾次，他的狀況剛剛輔導主任有報告，他還摻雜精神疾病-躁鬱症，和他晤談並不順利，他還有認知功能上的缺損，沒辦法和其他孩子一樣進行談話，比較在了解和評估他現在的功能有哪些，他有衝動無法控制行為上的問題，過去家長在教養上不太適當，造成這孩子許多行為是比

較原始的，比較衝動的，沒辦法去談到教育，家裏教養的風格，比較以孩子有什麼樣的需求，就立即給予滿足，這種滿足不是一般教育，會以你可能完成什麼才相對應的給予獎勵，他就像剛出生的孩子，現在立即想做什麼就去做，才會演變成現在在學校面臨很多問題，也造成我們教育他的困難，因為他在家裏是立即被滿足的，他來國中沒有多久時間，和我們關係建立不構成，他不聽爸媽的話，他憑什麼要聽老師的話，因為他在家裏可以立即被滿足，為什麼這邊給他約束、給他規範，他就要遵守呢？這是後續要慢慢去協助孩子教育的部分，但又要考量他精神疾病的部分，這會影響他的學習和規範的建立，另一部分是家長教養的風格，造成輔導和特教在和他建立的規範時，會遇到很多困難和挫折。

校長補充說明：本人舉個例子，為什麼我們學校的一些作為，在他回家之後會被破壞，在開學時，發生事情之後，我們和他約定一樣措施，過程中導師也一直和他拉鋸，他喜歡校貓-阿肥，設定他若集滿 10 點，就給他貓罐頭去餵貓，一開始他很認真的集點，課堂上的要求漸入佳境，可是過了兩、三個星期，我們再拿貓罐頭要求他，他卻說：沒關係啊！反正阿嬪會買給我，這個策略徹底被阿嬪打敗了，在家裏阿嬪給他的東西是很直接的，因為她受不了李哲言同學在家裏情緒的暴動，因為我們去做家訪也親眼看到，他為了吃白飯、吃披薩，在房間捶牆壁、撞牆，阿公去修理他，慘叫、尖叫，那種家裏的慘狀，阿公受不了，叫阿嬪去處理，阿嬪處理的方式，3 秒鐘就解決了，聲音就沒了，出來之後，他手上拿了一百塊，所以她的處理方式是這麼直接，我們學校這麼努力，但 3 秒鐘就被打敗了，所以我們很辛苦，但他是特教生，是我們學校的學生，我們沒有權利去把他往外推，我們只能尋正常管道，讓專業去判斷他適合去哪裡，我們學校全力配合，萬一他必須留在這邊，就這個案來看，我們必須積極面對。第二部分，我們學校老師安全這件事，我真的很抱歉，讓老師受傷、讓老師恐懼，校長這邊覺

得很過意不去，因為這孩子的攻擊性，當下我們都沒有預期，在走廊上就這樣發生了，他會把之前的情緒一直延續記著，遇到的時候就爆發了，我們覺得很難過，在安全的部分，我們和老師討論過，和理事長的座談過程中，也顧慮到一些安全措施，所以監視器在星期六已完工，在1~4樓轉角處已設置完畢，雖然他是特教生，還是依照學校的處遇，將他的違規事件，做相關的懲處，從他開學傷人至最近這件事，一併依校規處理，另一案件部分，我們也依照老師的請求，啟動調查小組做因應，整個學輔的相關作為，大致上和各位報告，學校安全真的需要大家一起面對，因為引發的原因太多了，我們一定竭盡所能讓老師在校園走動不會有人身安全疑慮，這一部分我們會持續努力，如果有其他積極作為的建議，歡迎告訴我們，我們會做相關的研議，各位若有疑問請提出。

- 五、**家長會賴會長**：大家辛苦了，畢竟每個孩子都很重要，這位特教生無預期的攻擊狀況，家長這邊會比較擔心，不只是老師，還有學生的安全，大家均很關注這個問題，在這邊請校長注意一下，剛開始被攻擊學生的心理輔導，希望這方面能進行，大人都會恐懼了，更何況是孩子，年紀這麼小，被無理的暴力相向，心理一定會受到傷害，一句話：每個孩子都很重要，所以對於被攻擊的孩子，希望校長能安排心理輔導，雖然這孩子不是故意的，本身有疾病，不要去怪他，但也不要造成其他孩子以後對周遭人的不信任，這幾位學生要好好的輔導，當天本人提早來學校，親眼目睹這些情況，也看到很多孩子，大部分是女生被動手抓傷，那種恐懼的眼淚和表情，本人都有看到，感謝那些家長都很體諒，一早被通知來學校，本人也和他們溝通，他們也知道那孩子有疾病，但希望以後不要再有安全的疑慮，對這孩子也沒有求償的動作，家長也很體諒，不會提告或有其他的動作，只是希望以後不要再發生，安撫自己的小孩，以後如果有危險發生，看能不能避開，每個孩子都很重要，包括每個老師也很重要，所以大家一起努力，本人代表家長會關心這

件事情，還是要給學校時間，該有的程序，該申請的，校長都很努力，本人會和家長說明，學校很積極在處理這件事情，要給學校一些時間，本人建議是否給他限制一些活動區域，他和701班的同學相處融洽，他們班級也接納他，若在固定區域，不要擴大危險的範圍，不知可行與否？並請校長關心那些受傷的孩子，幫他們心理輔導。

校長：謝謝會長提醒！請惠文老師分享班上和他互動的狀況，我們觀察幾堂課，他和班上互動平和，有很特別的默契，他們真的以關心的角度面對這個孩子。

鄭惠文老師：我先回答家長會長剛提出是否可以約束李生的活動範圍，我覺得還難蠻做到的，他幾乎是想要去哪裏就去哪裏，在教室坐沒多久，就一直想跑外面去，打電話給生教組，好不容易找到他，坐下來不到一分鐘，接下來又要出去，真的不好約束，若要約束他，和他的關係會處於敵對狀態，這樣子反而會危險，這幾天班上有助理人員陪同，剛開始助理人員對他有所要求，就有對助理員動手的情形，往外跑又辱罵三字經，真的不好要求，和一般學生不同。

六、**常鳳翔老師：**我只知道兩件事情，希望學校回應一下，第一是老師被攻擊時，我們可以做些什麼？當時被攻擊的老師呼救了，卻沒有獲救，旁邊的人聽到呼救，應該有什麼標準流程，剛剛惠文老師講這個小孩在校園暢行無阻，對附近的人沒有顧忌的動手，這樣如何保護自己，如何保護被攻擊的人？請學校提出具體可實施的方式，因為我覺得那個受傷的老師最傷心的是沒有得到任何協助，這對她的傷害實在太大了，我們也不希望周邊的孩子受傷，其他的人應該留意到什麼聲音，可做什麼配合的動作，才能降低大家受傷的機會。

校長：我先回應這問題，舉一個例子，我們廁所有呼救鈴，我聽到鈴聲一直響，竟然沒有一位同仁去現場看看是什麼回事，最後是我尋尋覓覓，繞了校園兩圈，才發現原來在那個廁所，這當中大概過了8分鐘，提醒大家，或許你會覺得是學生在惡

作劇弄出來的聲音，或許你會認為是總務處該處理的，他們怎麼沒聽到，或是學務處該出來面對的，怎麼沒有作為，和各位報告，如果發現聲音，你應該到現場看一下，看有沒有狀況，看完之後通知行政單位說某某廁所有聲音，是否派人來看一下，目前裏面沒有人，應該沒什麼事，如果行政接到電話沒有去處理，應該打屁股，當天發生事情時，剛好是上課時間，所以一樣的情形，我要拜託全體同仁，當你聽到異常的吵雜聲，其實應該探出頭來看一下，是不是有人需要協助，當下發現有狀況時，我們可以積極的作為。第二個問題，當我們發現這同學攻擊老師或同學，我們怎麼處理？其實我們剛剛學務處有講，當下至少讓被攻擊的老師或同學能夠遠離危險，而過去協助，我們和李生交手的過程，他有一些動作，但只要我們去做拉開的動作，其實李生都還好，他不會硬是對你怎麼樣，他目前為止攻擊的人，看起來都有針對性，他可能有誤會，可能認定你對他不好，所以有這樣的行為發生，和開學時沒有目的的攻擊是不一樣的，這一部分偉成主任幾乎每天和他照面，甚至和他應對，我們大概能抓到他的狀況，目前是這個樣子，所以當發生狀況，我們能處遇的方式，除了趕快找同學通報，找附近的人來協助以外，我們同仁發現之後，就近在最快的情況下讓這兩者分開，在拉開的過程中，這孩子或許會掙扎而有一些動作，這些動作不是要攻擊你，我們只能說在勸架的過程中會有肢體動作發生。

- 七、**陳文玲老師**：我有任教 701 班，他活動範圍太大，令人捉摸不定，班上學生常常在追他，他不見就要把他揪回來，常常會有這樣的狀況發生，所以我上課的時候會有 3~4 個同學，會說老師他不見了，要去找他回來，我說你們怎麼那麼久才回來，他們說繞了很久，後來發現他在鄭農正老師那裏，鄭老師把他收在身邊，其他的學生就回來上課，所以 701 班真的有去找那個小朋友，看不到他，就會去找他，但這樣會耽誤老師上課。

校長：麻煩導師和 701 班的孩子說明一下，如果哲言跑出去，

當下我們同學不要去追他，只要做一個動作，打電話給學、輔導室，通知哲言跑出去了，我們行政人力會做處理，儘量不要影響同學上課。

- 八、710班家長張瑞鴛：謝謝各位老師的用心，也謝謝校長，剛剛聽到李生的阿嬤消極配合，甚至我們想要把他轉到光榮中的時候，還要得到家長的同意，像這些情形發生，她並不曉得他對老師和同學攻擊，我們在轉述的時候，她說他就是這樣，在家也是這樣子，星期二、三特教助理員沒來的時候，我們能請阿嬤來陪他上課嗎？讓阿嬤來感同身受一下，體驗其他學生受攻擊的那種恐懼，那種恐懼是無法形容的，不希望小燈泡事件重演，大家不要以為不可能，覺得他還是國中生、還小，一直在容忍他，剛聽到的都是對他的照顧，我們其他的小朋友真的受到威脅了，我們家長好不容易拉拔小孩長大，我覺得很恐懼，希望他的阿嬤能來陪他，能感同身受一下，不是理直氣壯的，把他丟給學校照顧，讓我們緊張。

校長：今天的說明不只是在顧特教生，其他老師和孩子的安全絕對是大多數我們關心的，我相信我們所有同仁不會一面倒的在某個方向，所以安全處遇的部分，我們會積極的做，阿嬤到校陪同的部分，我們會列入協調溝通，儘量讓他在有人看管下才在校園活動，目前我們這樣處理，這週是下午不到校，上午到校半天，星期一、四、五會有特教助理員協助，星期二、三的時間，我們會和阿嬤溝通，請她來陪同，請阿嬤協處。

710班家長張瑞鴛：請用軟硬兼施的方法，請阿嬤來陪同。

校長：今天講完不是代表結束了，我們持續在修正，持續在做學生的狀況和理解，回去之後你如果想到更好的處置和作為，歡迎你提醒我們，我們的態度絕對是積極面對的，後續的傳言或事件不清楚的闡述，對我們學校都不是好事，我希望我們的論調是一致的，如果有任何問題，歡迎你到校長室來找我，受害學生的輔導會持續進行，後續關心都有在做。

- 九、邱怡君老師：剛學校有說到不接觸、不要求，10月22日他來

我們班攻擊兩位同學，身為班導師的我，處理方式是維護班級學生的權益，所以禁止他踏入我們班的區域，也不准他和我們班同學有接觸，回應剛才會長提的禁止的作法，可能因為我這個動作和要求，他就把我當作限制他行動或有敵意的人，隔天他放話，和我們同導的其他老師講，他要找我和我們班報仇，他不是沒有目的和計畫在做這件事情，其他老師聽到也來提醒我，要我小心，我說我知道了，隔天就發生這樣的事情，到目前為止，我們班同學偶爾會問我，老師今天他有沒有來，老師這個同學他今天怎麼樣，坦白講，我很有壓力的是我沒有辦法確切掌握這個小孩的出缺勤狀況，我也沒有辦法回應同學，學校的處理，我有讓他們知道，我也知道學校花了很多時間在討論要怎麼處理會更好，但坦白來講，身為一個受害者，今天我要下樓的時候，遇到惠文老師和他，我抖了一下，惠文老師拉著他，不讓他和我接觸，我到 704 班上課的時候，那個學生從教室走出來，坦白講，我很緊張，因為我旁邊是沒有人的，他不知走去哪裏再走回來的時候，我在上課，他一直看著我，不知大家有沒有辦法同理我緊張害怕的感覺，雖然事件過了，學校也在處理了，但我還是很害怕緊張，如果他又躲起來，又跑走了，誰有辦法馬上抓得到他，學校同仁花了很多時間和人力在找他，同事知道他跑掉，會跟我說怡君妳不要出去，來上班是這樣的狀態時，我已經很努力在調適，但是我還是沒有辦法做得很好，今天他一直看著我走回班上的樣子，令我很恐懼，甚至現在校方提出來的部分是學生陪同我進出上下課，我覺得很困難，學生很熱心來問我，老師你什麼時候要上課，我們陪妳走，這樣的要求不太合理，因為學生有他要做的事情，上課時間我待在辦公室，如果臨時要去某辦公室或上廁所，我也不好意思開口，請誰陪同我去，我覺得那不是長久之計，現在我都是利用下課時間去上廁所，我不敢單獨再去做其他的行動，這是我目前的狀態，我給學校一些時間處理，不管流言蜚語怎樣，學校的 SOP 是這樣，我願意再給學校機會和時間去把校園

安全提升，同時我也有必要讓學校知道我目前的狀態是這樣，我就是這麼的不安，因為沒有人能確保我的安全，現在他就是針對我，你要我怎樣不和他接觸、不回應，坦白講，他就是把我列為攻擊的對象。

校長：我們有聽到邱老師的感受，針對邱老師的部分，我們還會再做確定的討論，怎麼樣讓邱老師在校園裏能稍微寬心，去進行教學和任意的活動，我們會持續和邱老師溝通和說明，一些屬意的方式，比較需要討論，今天在會場沒有辦法給邱老師保證，我們只能儘量做到這個學生來學校，旁邊有一個人陪同，目前是特教助理員，接下來是剛才家長建議的阿嬤，做學習的陪同，儘量在課堂上，有人看著他，這星期出席的狀況，我們會請學務處通知邱老師，告知他到校的時間點，讓老師比較好安排或跟同學做說明。

十、**徐小琪老師：**不好意思，我覺得校長您不太懂受傷害的人的心理陰影，我已經很害怕這個人了，看到他，我就會害怕，您還請學務處來提醒她，他什麼時間點會來，會讓這個老師，還沒看到他就開始害怕，第二點，以一個大人的身分，而且是輔導老師，受到攻擊都已經一個多星期，她都還這麼的恐懼，連談到他，都這麼的害怕，您們有沒有想過被他攻擊的學生呢？小孩會默默地不說話或不反應，不是他們貼心、不害怕，而是他們知道我反應了大概也沒有用，因為大人總是叫我們要忍耐，離他遠一點，然後不要和他計較，因為他們從小學到現在一直被這樣教導，所以並不是代表他真的接受這樣的同學存在，而是他選擇消極的面對，因為大人會教他這樣做，不管怎麼反應，他知道結果會這樣，最後他乾脆不反應了，所以我覺得今天剛好利用這件事情，為其他的小孩，捍衛他們上課的安全，以及老師的安全，我覺得校方一直在說為老師和學生的安全在做什麼，但是我真的感受不到，從上次的開會到現在，我一直聽到的都是在如何保護這個學生，這是我的感覺，也許其他老師的感覺不是這樣，但我一直覺得都在保障這個小孩的受教權，其

他小孩的受教權都沒有提到，反而是他們很認命地去學習忍耐不要說話，因為說了不會有任何的反應，到最後小孩學到的就是這樣，因為這學生是特教生，所以我們全部都要配合他。

校長：謝謝小琪老師的分享，或許我們真的做的不夠多，但是以學校的立場，學生這麼多，我們怎麼兼顧啊！這是我們要集思廣益的，但是在這孩子無法穩定控制情況下，目前減半他上課的時間，我們也做到有人陪伴上課的機制，所以目前以這樣的方式持續做調整，關於邱老師心理的狀況，我們做的還不夠多，我們再來努力。

叁、會議結束：主席宣布散會，下午 17 時 12 分。

新北市立碧華國民中學 108 學年度第 1 學期 臨時校務會議流程表 108.11.4

- 一、主席報告
- 二、有關 701 班李生個案輔導及相關校園安全措施說明
- 三、會議結束（主席宣布散會）